

単語集から考える語彙学習

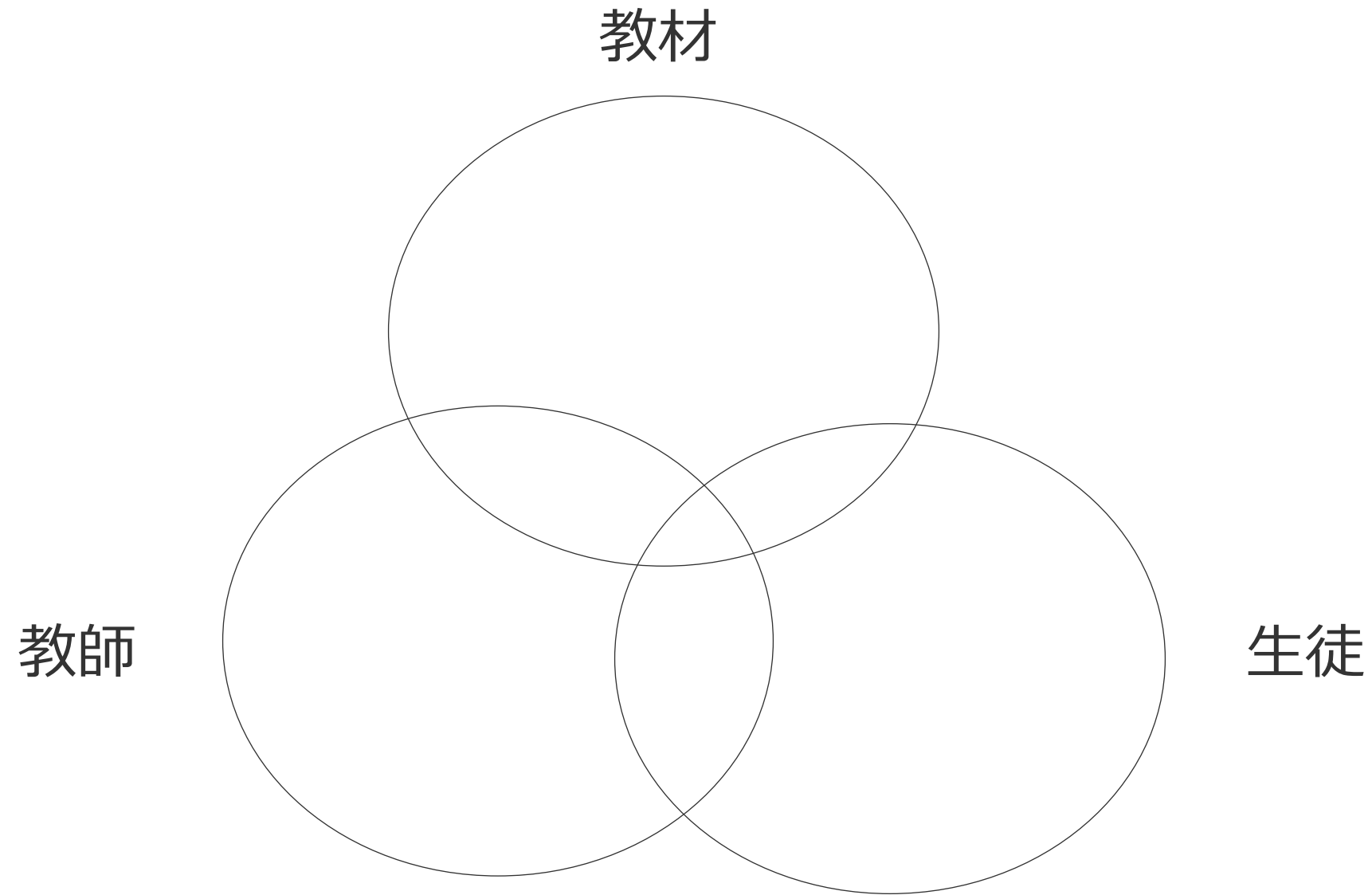
～高校生に本当に必要な語彙力と効果的な指導法～

佐藤剛（弘前大学 教育学部）

水本篤（関西大学 外国語学部）

鈴木祐一（早稲田大学 国際教養学部）

高校での語彙指導をどうするか？



語彙指導のための教材

- 検定教科書
- 副教材 → 「**単語集**」

単語集は、高校英語授業・**大学入試**について考える上で一つの重要なポイント

- 「古くて新しい問題」
- 英語教育研究では、ほとんど研究されていない



「検定教科書や単語集をどう使って，教えればいいのか？」

- **この問いに答えるために必要な情報**

- 教科書の単語は，どういう特徴があるのか？
- 教科書と単語集に出てくる単語は，どれくらい同じか？何が違うのか？
- 教科書と単語集の単語は，どう入試問題と関係するのか？

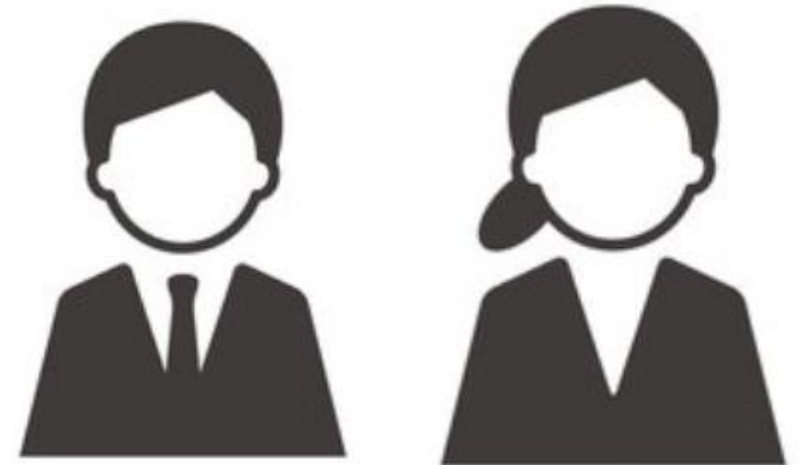
単語（集）に関する教師の考えは多様

語彙を知らなければ何も始まらない

単語集で、教科書で足りない語彙を補う

文脈が重要だから、生徒には単語集は購入させない

授業外で単語学習する習慣を身につけさせる
ために単語集を使いたい



生徒の語彙習得は？

教科書や単語集から高校生はどうやって語彙を身につけていくのか？

- 教科書の単語はどれくらい使えるようになるのか？
- 単語集の単語はどれくらい定着するのか？
- 教科書と単語集の両方で扱われている単語はどれくらい身につくのか？
- どのような単語が身につけば、入試を突破できるのか？

セミナー 第一部（話題提供）：まずは語彙指導の現状把握から

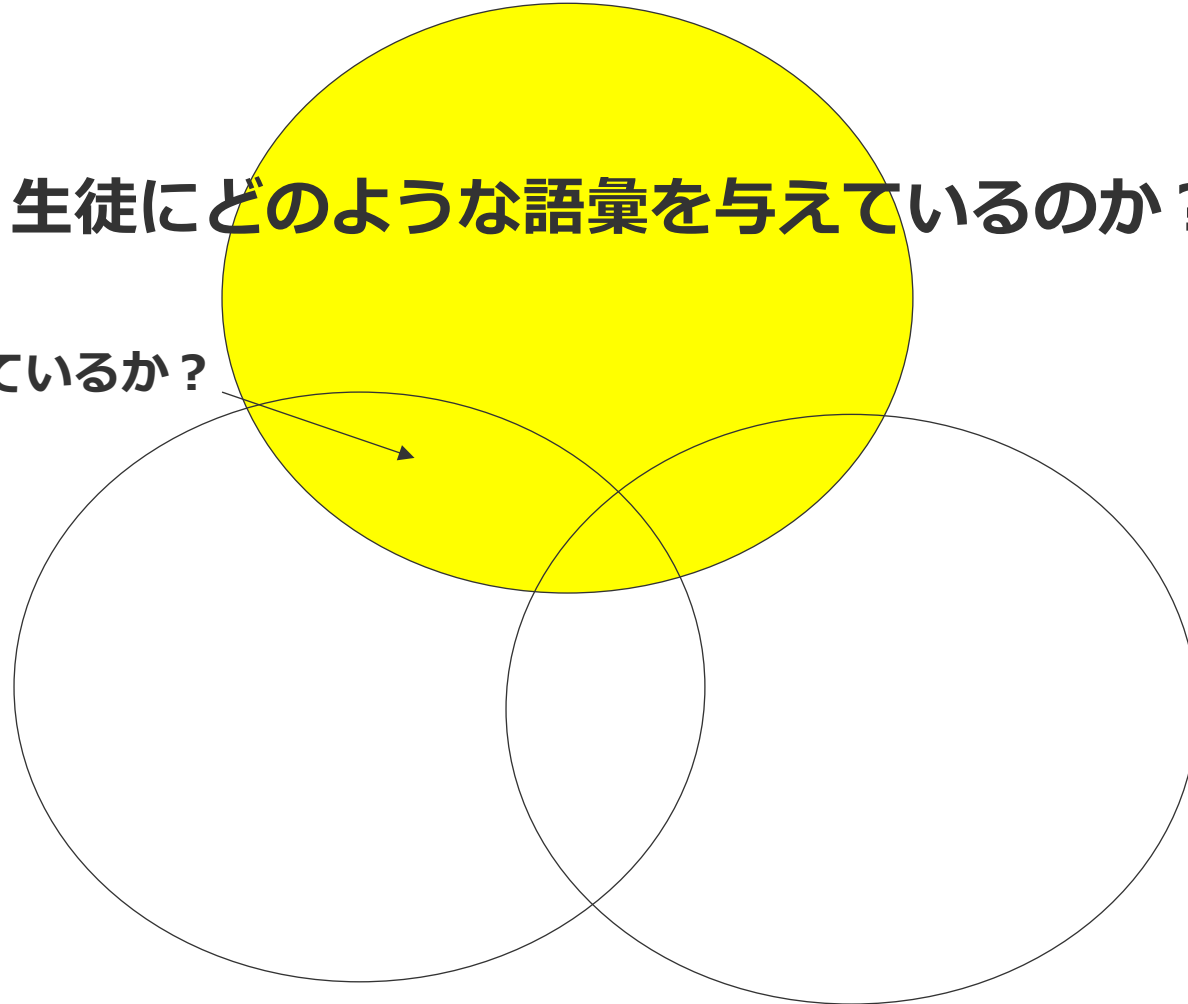
教材

生徒にどのような語彙を与えているのか？

単語テストをどうやっているか？

教師

生徒



第一部のテーマ

1. 検定教科書の語彙は，どうなっている？
2. 単語集と入試の関係は？
3. 単語テストは，どう行われている？

話題提供

1. はじめに
2. 検定教科書（佐藤先生）
3. 単語集・入試（水本先生）
4. 単語テスト（鈴木）
5. まとめ

話題提供

1. はじめに
- 2. 検定教科書（佐藤先生）**
3. 単語集・入試（水本先生）
4. 単語テスト（鈴木）
5. まとめ

エピソード1 : Uluru事件



エピソード2：投野先生の講演@英授研

「コーパスを英語教育に活かす」英語授業研究学会・関東支部第10回秋季研究大会、筑波大学附属駒場中・高等学校、2003年11月23日



BNC 1億語トップ100 リスト／1					
ランク	出現頻度	単語	ランク	出現頻度	単語
1	6,187,267	the	12	884,599	I
2	4,239,632	be	13	760,399	that (接続詞)
3	3,093,444	of	14	695,498	you
4	2,687,836	and	15	681,255	he
5	2,186,369	a	16	680,739	on
6	1,924,315	in	17	675,027	with
7	1,620,850	to (to 不定詞)	18	559,596	do
8	1,375,636	have	19	534,762	at
9	1,090,186	it	20	517,171	by
10	1,039,323	to (前置詞)	21	465,486	not
11	887,877	for	22	461,945	this



エピソード3：「そんな昔の話、覚えているわけないでしょう返し」

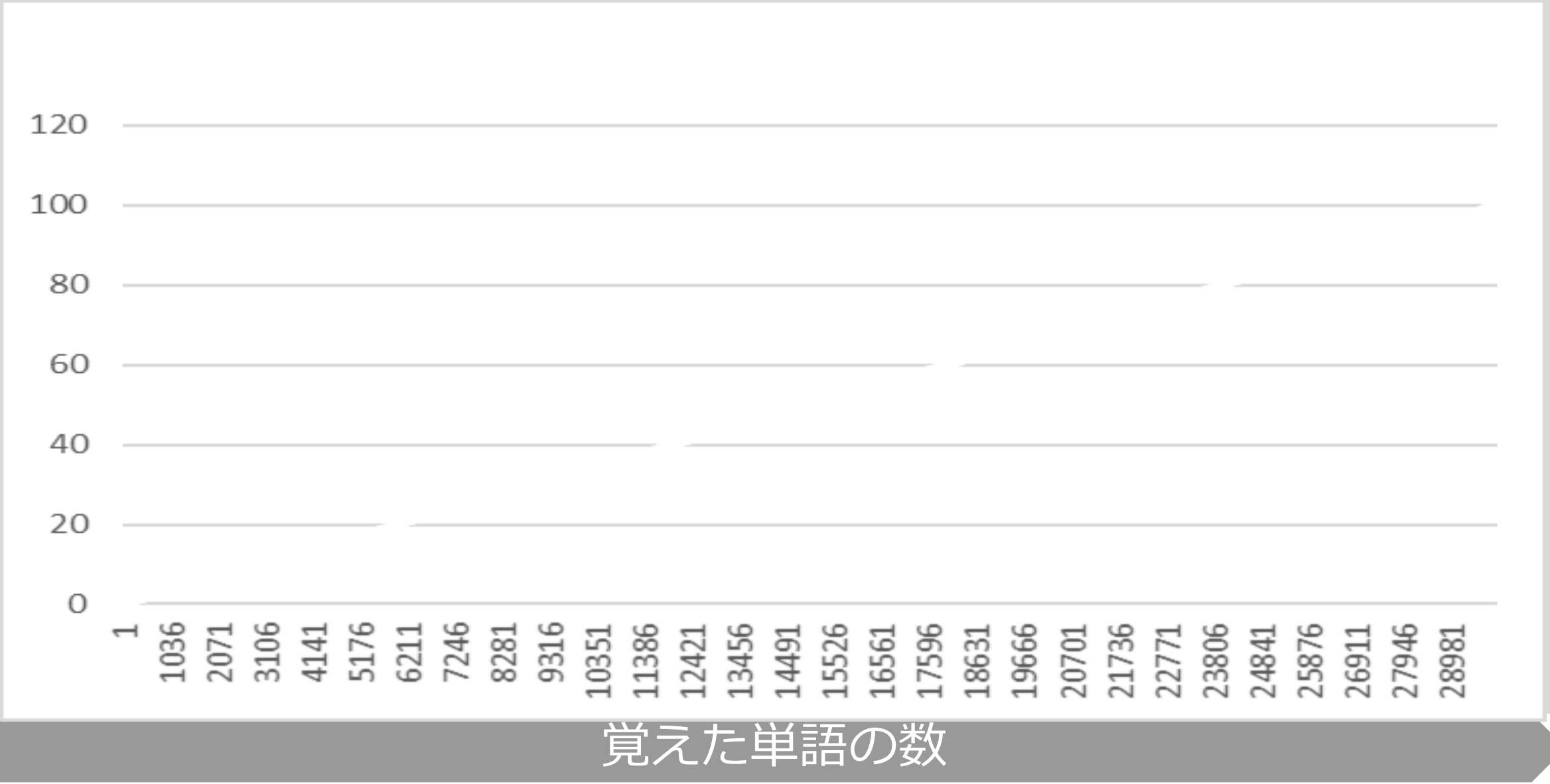


Zipf’s Law: 一部の働き者とたくさんの出番待ち

Word type	Rank	Frequency	Rank × Frequency
<i>be</i>	10	324	3,240
<i>farm</i>	20	166	3,320
<i>no</i>	30	102	3,060
<i>work</i>	40	72	2,880
<i>what</i>	50	58	2,900
<i>day</i>	60	51	3,060

Zipf's Law: 一部の働き者とたくさんのお番待ち

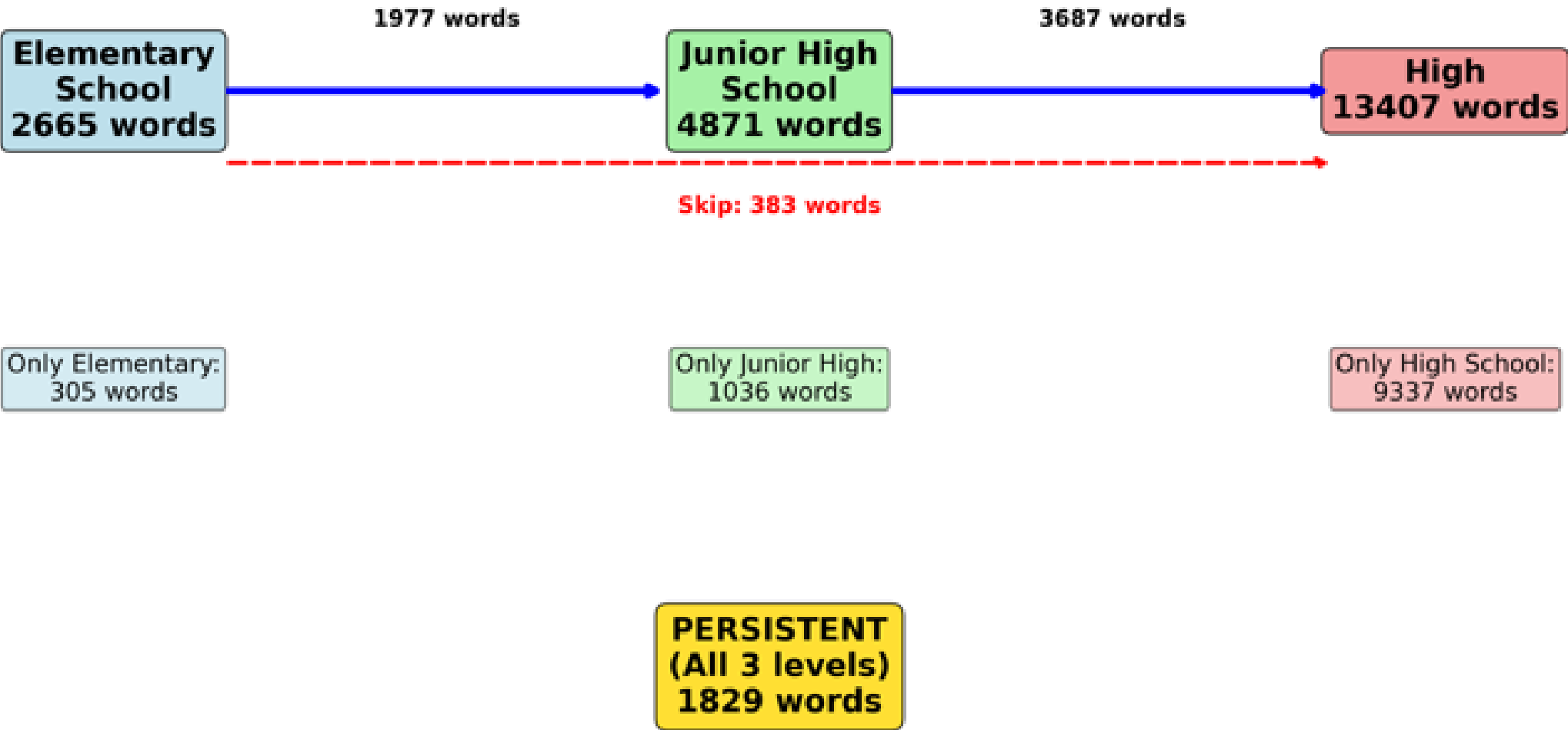
カバ
ー
率



小・中・高の語彙リスト上位10語

Rank	小学校		中学校		英語コミュニケーション		論理・表現	
1	be	6506.16	be	5347.72	the	31204.61	be	14080.34
2	I	4542.33	the	3360.98	be	27968.89	the	10136.89
3	you	3257.52	I	2928.77	to	18474.47	to	8498.42
4	the	2027.70	a	2572.61	a	16534.39	a	6690.20
5	a	1949.66	to	2130.37	and	14147.79	I	6276.61
6	do	1632.83	you	1975.04	of	13830.86	in	4872.88
7	to	1611.30	do	1608.15	in	13135.33	of	4124.18
8	can	1270.69	in	1476.94	have	6710.71	you	3930.83
9	it	1269.62	it	1229.84	that	5989.89	and	3746.07
10	what	1141.21	have	1091.96	it	5913.65	have	3387.24

小・中・高の語彙の変遷

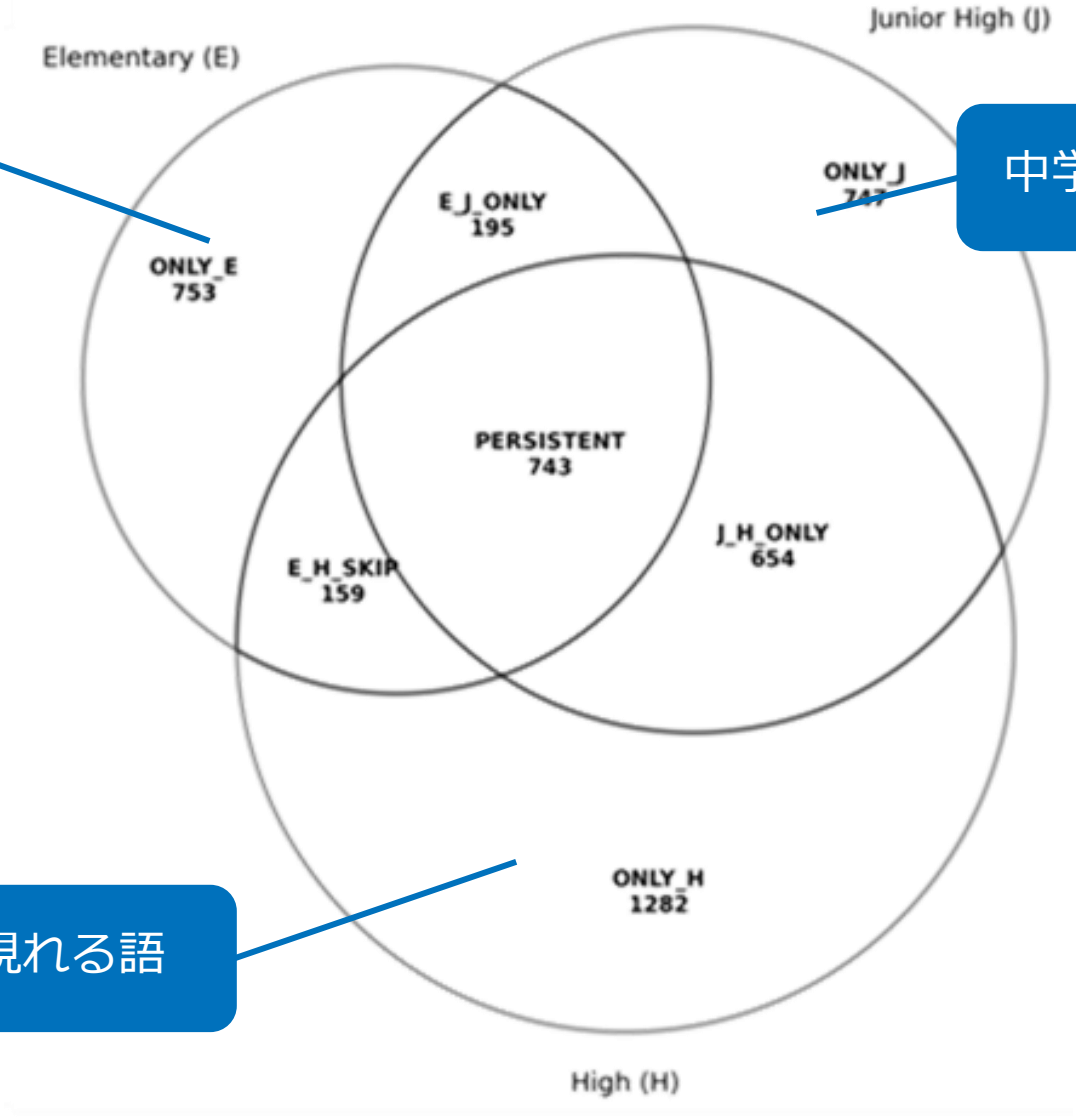


小・中・高の語彙の変遷

小学校のみに現れる語

中学校のみに現れる語

高校のみに現れる語

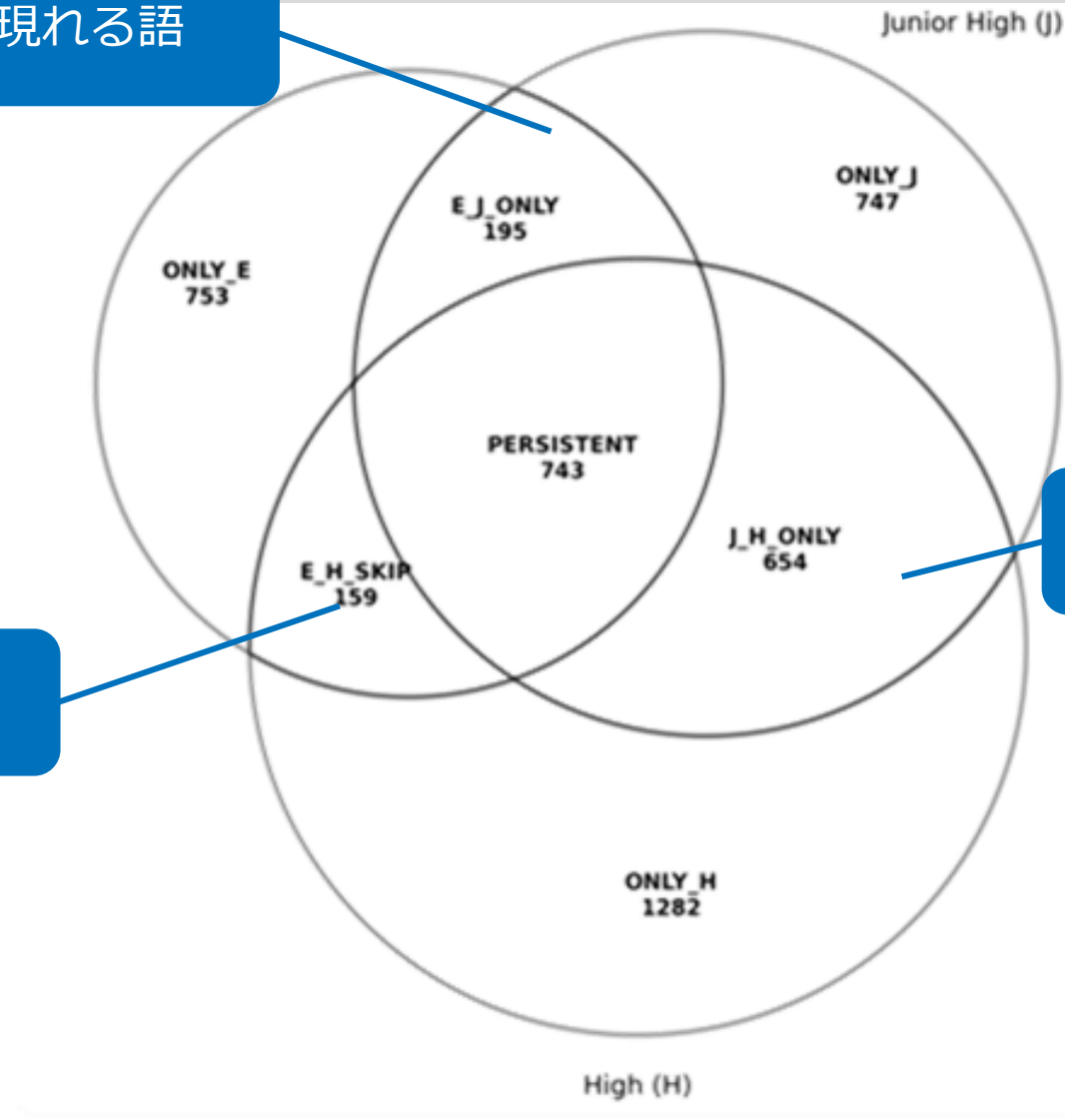


小・中・高の語彙の変遷

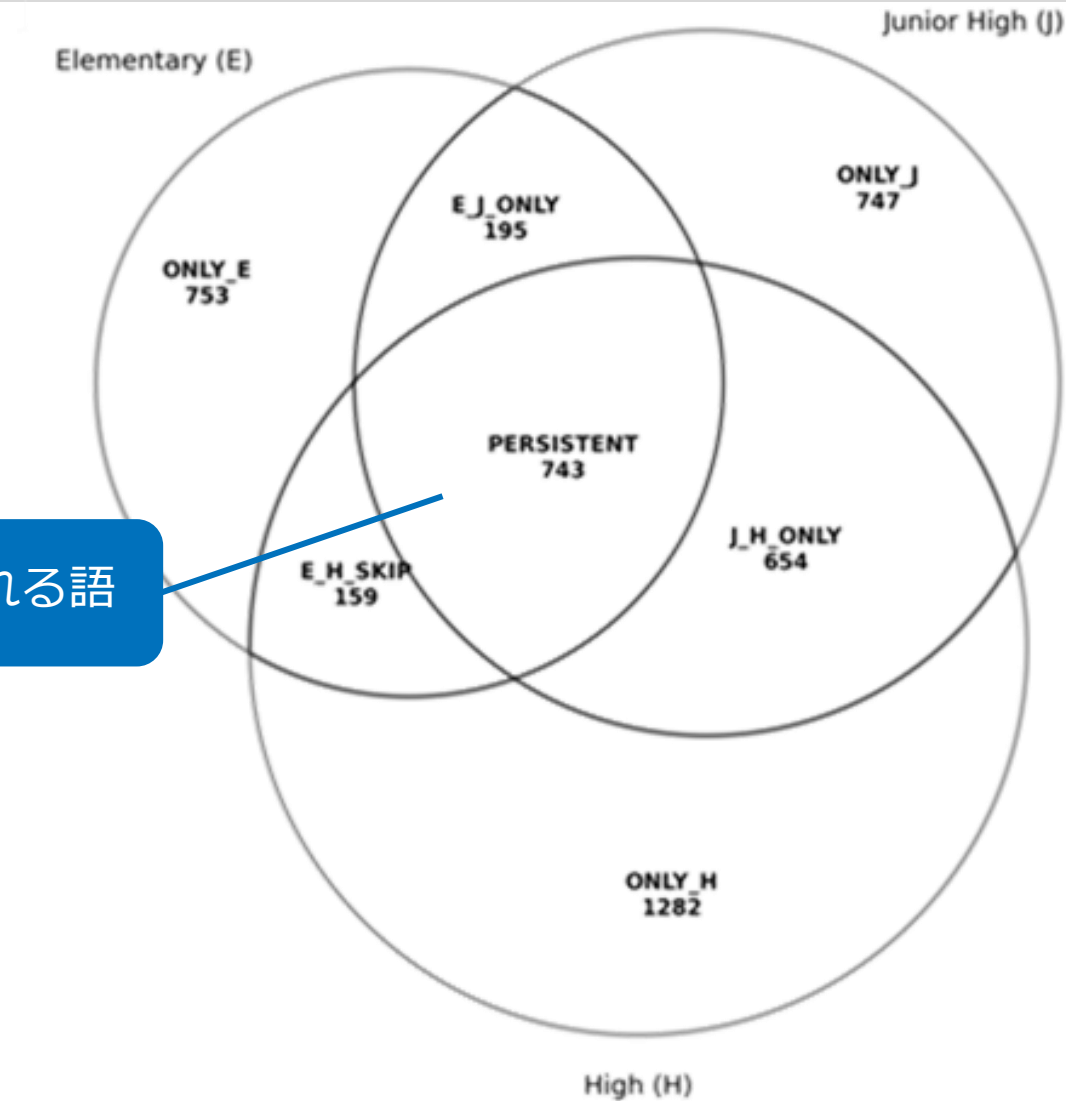
小&中に現れる語

小&高に現れる語

中&高に現れる語

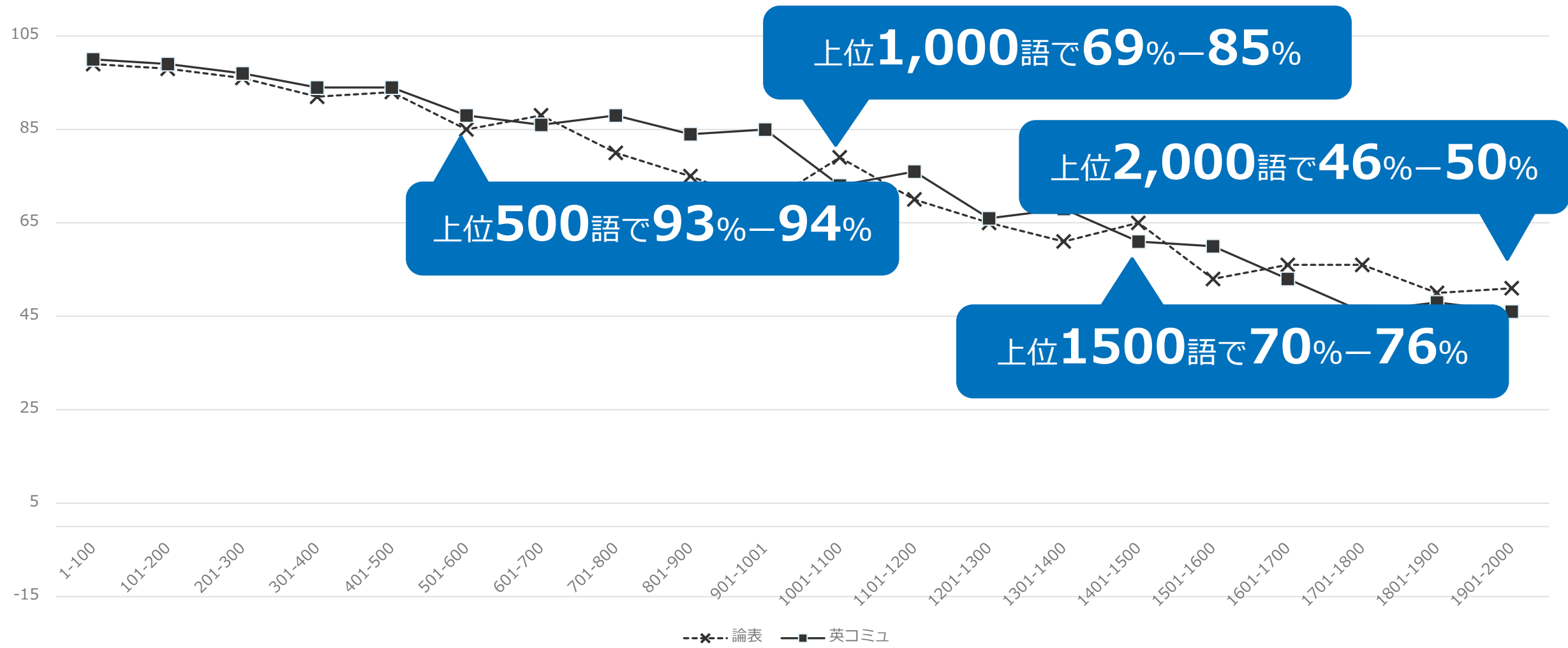


小・中・高の語彙の変遷

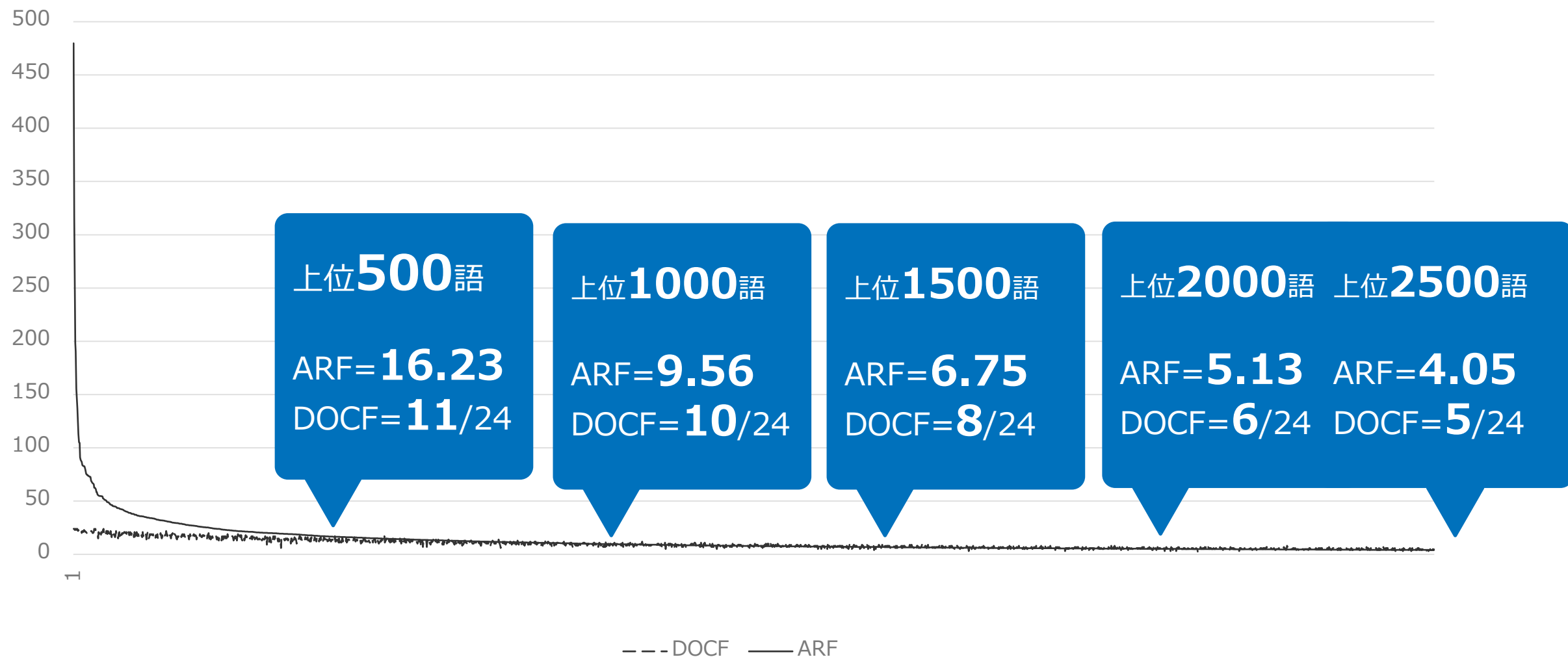


小中高に一貫して現れる語

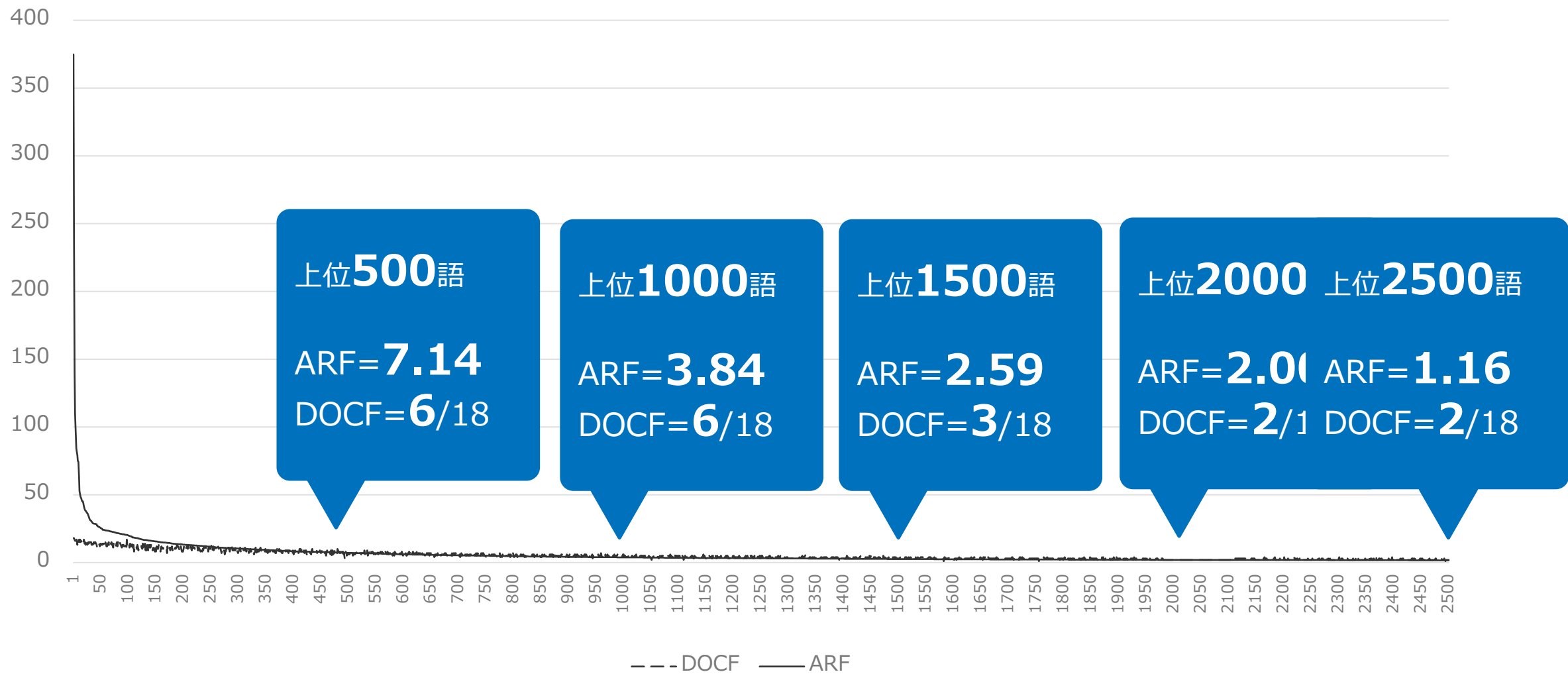
高等学校の教科書と中学校の教科書



高等学校の教科書のみに出てくる単語（英コミュ）



高等学校の教科書のみに出てくる単語（論表）



まとめ：検定教科書の語彙は、どうなっている？

【1】高校の英語教科書に出てくる単語の特徴は？

- 高校の教科書は中学校までの既習語彙の繰り返し
→中学までの既習語彙をしっかりと色々な文脈で使わせて定着させることが重要

【2】高校の新出語彙とは？

- 教科書（扱われる題材）によって大きく異なる多様な単語が扱われる
- 高校での新出語彙は、教科書間の共通語も教科書内の繰り返しも限定的
→教科書をそのまま教えるのではなく、工夫する必要がある（詳しくは第二部で）

話題提供

1. はじめに（鈴木先生）
2. 検定教科書（佐藤先生）
- 3. 単語集・入試（水本）**
4. 単語テスト（鈴木先生）
5. まとめ（鈴木先生）

新JACET8000 (New JACET8000) 概要と活用

基本情報と作成プロセス



入手方法と実務活用

入手：神戸大学 石川慎一郎先生 Webサイト (<https://language.sakura.ne.jp/s/voc.html>)

書籍版：桐原書店 (2016年刊行)

実務での使い方：

- 語彙プロファイル作成 (Vocabulary Profiling)
- テキスト難度チェックの基準 (Test Difficulty Check)
- レベル別カバレッジ・語彙分布比較 (Coverage & Distribution Analysis)

外部基準との対応目安

英検・CEFRとの対応目安 (新JACET8000の推定)

英検級 (目安)	CEFR (公表資料の整理)	新JACET8000の目安 (英検リスニング98%カバー)
1級	C1	L7
準1級	B2	L6
2級	B1	L4
準2級	A2	L3
3級	A1	L2
4級	A1	L1
5級	A1	L1

※研究に基づく推定値

<https://nwlc.pythonanywhere.com/>

New Word Level Checker

About NWLC

Copy and paste the text here.

New Word Level Checker

Select the Word List

New JACET8000

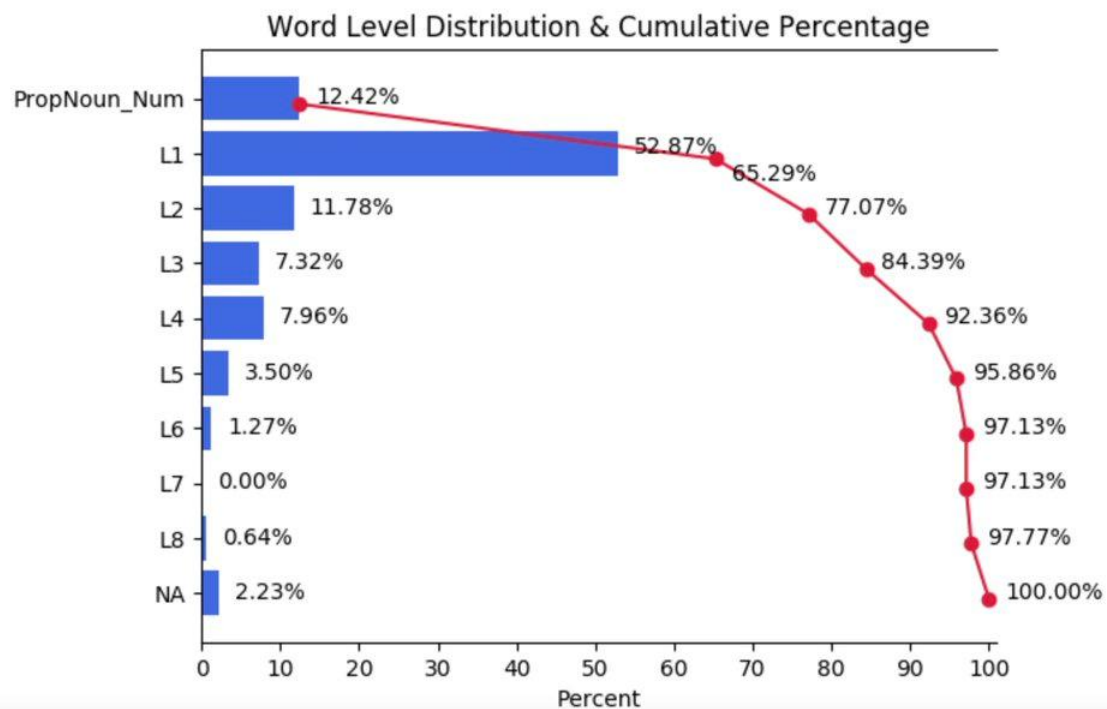


Click "Check" first to ceate "Word List."

1. Check

2. Word List

Word Level	Type	Frequency	%	Cumulative
PropNoun_Num	28	39	12.42	12.42
L1	72	166	52.87	65.29
L2	25	37	11.78	77.07
L3	17	23	7.32	84.39
L4	11	25	7.96	92.36
L5	6	11	3.5	95.86
L6	4	4	1.27	97.13
L7	0	0	0.0	97.13
L8	2	2	0.64	97.77
NA	6	7	2.23	100.0
ALL	171	314	100	100



Up to First 2,000 Words in Colors: L1 (1-500), L2 (501-1000), L3 (1001-1500), L4 (1501-2000), L5 (2001-2500), L6 (2501-3000), L7 (3001-4000), L8 (4001-5000), L9 (5001-7500), L10 (7501-10000), Over10, ProperNoun/Num/NA

coronavirus cases in the Greater Tokyo area are showing signs of creeping up japanese Health Minister Norihisa Tamura said on Friday raising questions about whether a state of emergency can be lifted on schedule on March 21 the japanese government last week extended the emergency declaration for Tokyo and three neighboring prefectures by 14 days saying covid 19 cases had nt fallen far enough and that new more infectious coronavirus variants posed a threat a decision on whether the state of emergency could be lifted in the Tokyo area which accounts for about 30 % of Japan 's population would ultimately be made after hearing the views of experts Tamura said in televised remarks lifting the measures will be based on putting in place a system to ensure there s not a rebound in cases he said restrictions such as shorter business hours for restaurants and bars have helped reduce new cases in Tokyo to roughly a tenth of a peak of 2,520 cases on Jan 7 but the numbers are far from Tokyo Governor Yuriko Koike 's target of bringing the seven day average to 70 % of the preceding week the number of new positive cases has stopped decreasing and we need to be very vigilant about the possibility of a resurgence due to mutated strains Koike said on Friday during a meeting with health experts the seven day average of new cases in Tokyo has been stuck in the mid to high 200s since late February while the daily tally exceeded 300 for the third straight day on Friday Tokyo and Japan are racing to bring coronavirus cases under control and vaccinations well under way as it prepares to host the Summer Olympics scheduled to start on July 23 overall Japan has so far recorded about 441,000 coronavirus cases and 8,400 deaths Japan 's COVID 19 inoculation campaign began only last month with health workers and has been moving slowly hampered by a lack of supply

Word List

1

2

Search

Word	POS	Frequency	Lemma Word Form(s)	Level
the	-	36	the (36)	1
be	-	23	are (10), been (6), were (4), was (1), is (1), be (1)	1
to	-	19	to (19)	1
have	-	16	have (11), has (2), had (2), having (1)	1
test	-	16	tested (7), test (4), testing (3), tests (2)	1
on	-	14	on (14)	1
of	-	12	of (12)	1
in	-	12	in (12)	1
a	-	10	a (9), an (1)	1
for	-	10	for (10)	1
ship	-	9	ship (9)	2

Key Word In Context

Hits: 7

he first computer with beautiful typography. If I had never **dropped in on that** single course in college, the Mac would have never had them. If I had never dropped out, I would have never **dropped in on this** calligraphy class, and personal computers might not have that no personal computer would have them. If I had never **dropped out**, I would have never dropped in on this calligraphy class it was one of the best decisions I ever made. The minute I **dropped out** I could stop taking the required classes that didn't interfere with my life. The first story is about connecting the dots. I **dropped out of Reed** College after the first 6 months, but then stayed in the previous generation of entrepreneurs down -- that I had **dropped the baton as** it was being passed to me. I met with David Pac

Inoculations of Japan's elderly against the novel coronavirus will start in April as planned but at a slower pace, the minister in charge of the inoculation rollout said Sunday as the country received its second shipment of Pfizer Inc's **vaccine**. Citing what he said was a delay until May of a production capacity increase by Pfizer, Taro Kono, the administrative and regulatory reform minister, said supply of the **vaccine** "will be very limited until April," adding, "We will start (vaccination of the elderly) little by little and expand it slowly." Japan last Wednesday started inoculating an initial group of health workers in the first phase of its vaccination rollout. For people aged 65 or older, a group of about 36 million, vaccinations will start in April under the schedule set by the health ministry. But Kono, speaking on a TV program, said that the **vaccine** will be only available in limited areas and among limited age groups during that month. He said it would be difficult to achieve the government's goal of completing vaccination of the elderly in two months and three weeks in large cities. With schedules for **vaccine** supply and inoculations mostly unclear, "we have to make decisions to some extent this week," Kono said. He apologized for the effect of the uncertainty on preparations by local governments to vaccinate residents. Japan's second shipment of up to around 450,000 doses of the Pfizer **vaccine** arrived at Narita airport near Tokyo on Sunday morning after the European Union gave it the green light under its new **vaccine** export controls. The Pfizer **vaccine** is the first Japan has approved for use against COVID-19.

生成AIも組み込んでいて検索結果についてさらに質問することも可能

Generative AI (GPT-OSS-120B)

本文中の "drop in on" というフレーズで in と on が続く理由を説明してください。

Ask

「drop in on」についての語源的な説明

1. 「drop in」だけの意味

- **drop in** は句動詞 (phrasal verb) で、
「ふらっと、短時間で誰かのところに訪れる」という意味です。
- 例: *I'll drop in tomorrow.* (明日ふらっと来るね)

2. 目的語を明示したいときに付く前置詞

- 「誰・どこに」訪れるかをはっきりさせるために **on** が続きます。
- **on** は「...のところへ」「...を対象に」という意味で、**drop in** の目的語を導く役割をします。
- 例: *I dropped in **on** my friend's apartment.* (友人のアパートにふらっと立ち寄った)

3. 「in」と「on」が続く構造

- **in** は句動詞の一部で、動作の性質（「中に入る」「内部に」）を示す。
- **on** は別個の前置詞で、目的語（人・場所）を指す。
- したがって「**drop in on**」は
「(句動詞) drop in」 + 「(前置詞) on + 目的語」の二重構造であり、文法的に不自然ではありません。

コミュニケーション英語1教科書本文

Up to First 2,000 Words in Colors: L1, L2, L3, L4, L5, L6, L7, L8,
ProperNoun/Num/Known/NA

what do you wear to school every day most of you will probably say my school uniform in fact nearly 90 % percent of high schools have uniforms there are many **variations** among them such as blazers jackets with **stiff collars** **blouses** with **sailor collars** suits and one piece dresses did you care about school uniforms when you chose your high school this question was asked to G-5 about 2,000 high school students in a survey around 20 % of high school boys and 60 % of high school girls said yes in the same survey the students were also asked do you like your high school uniform **approximately** 80 % of the students said yes most students feel positive about their uniforms many **overseas** schools also have school uniforms what are uniforms like in other countries the uniforms in south Korea are quite like those in Japan many students wear jackets and ties the uniforms in Australia also look much like ours in some countries the traditional **costume** is adopted as the school uniform for example at some high schools in Vietnam girls wear the native **costume** called ao dai in Bhutan all schools have adopted the native **costumes** called gho and kira as uniforms the designs of some uniforms **differ** because of the **religious backgrounds** of the students in Malaysia girls wear different kinds of uniforms because of their religion some girls show their hair but others cover it with a head **scarf** many schools in Japan have uniforms but some do not over 10 % of Japanese high schools do not have uniforms at such schools students wear their own clothes there are also high schools that allow both uniforms and plain clothes

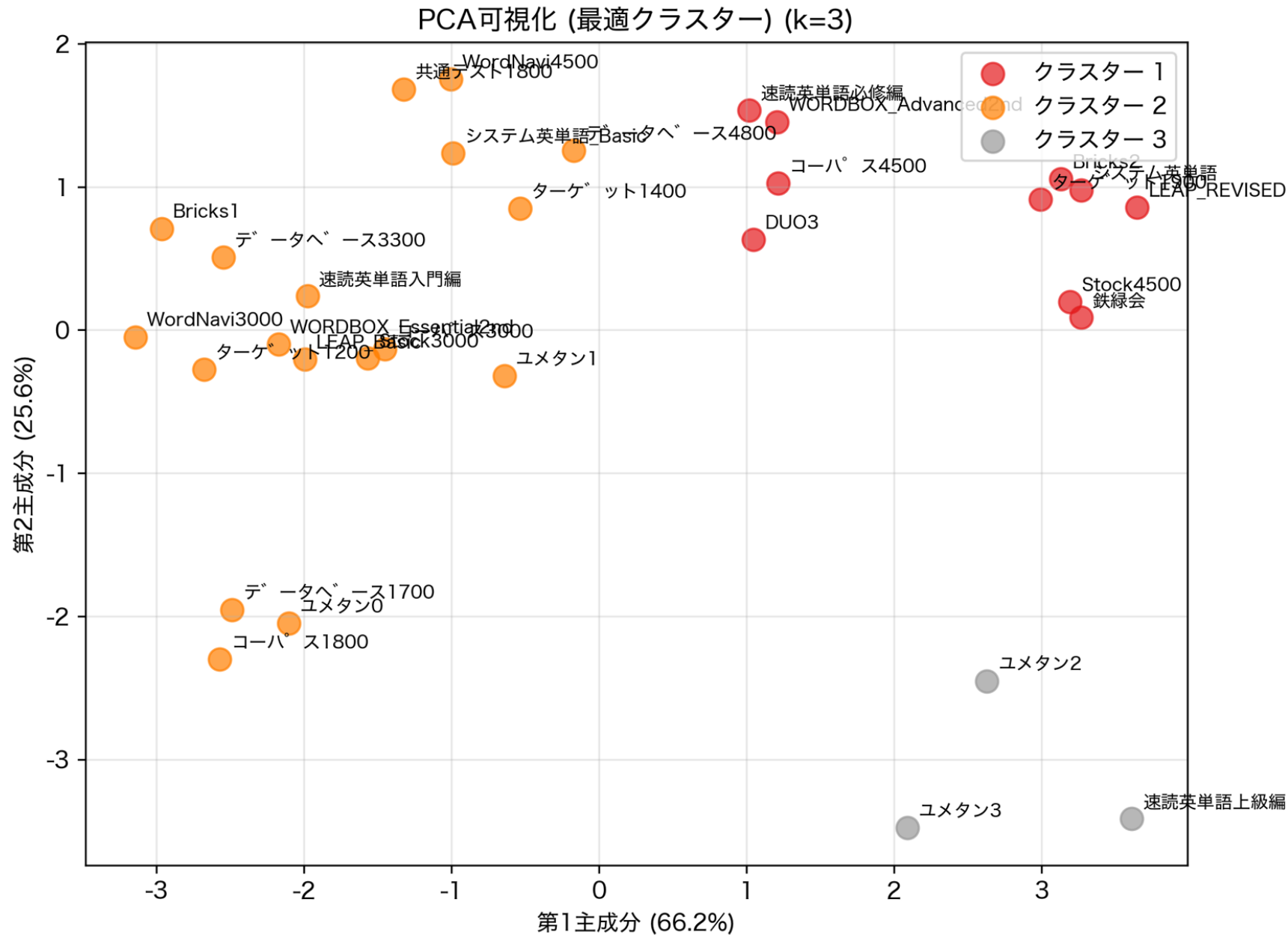
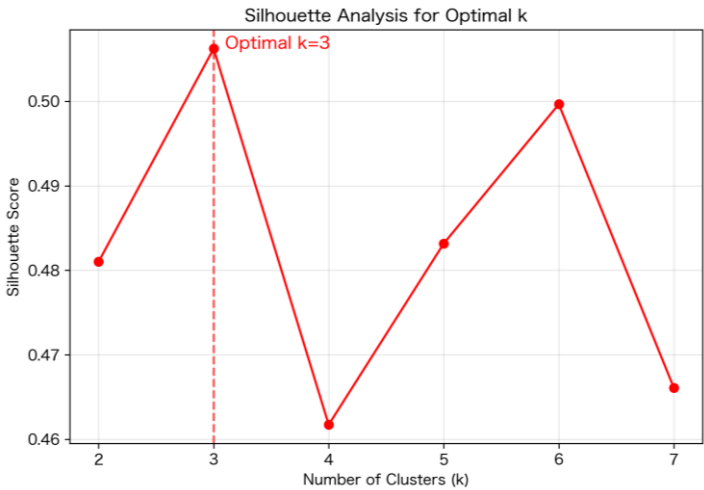
英字新聞 (Jan 3. “Trump says U.S. has captured Venezuela President Maduro”)

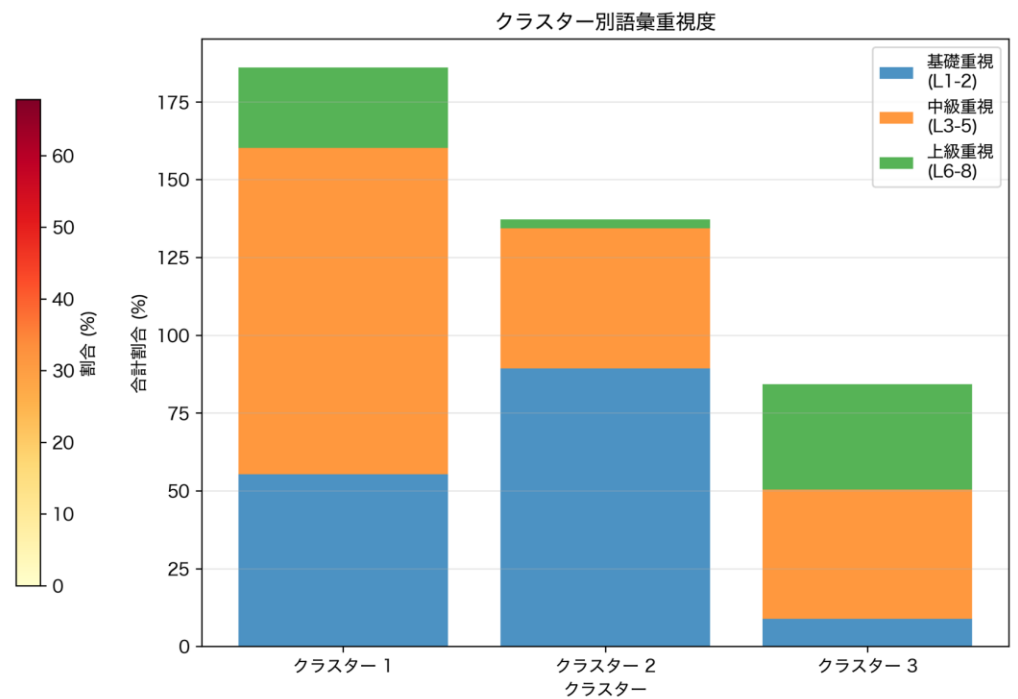
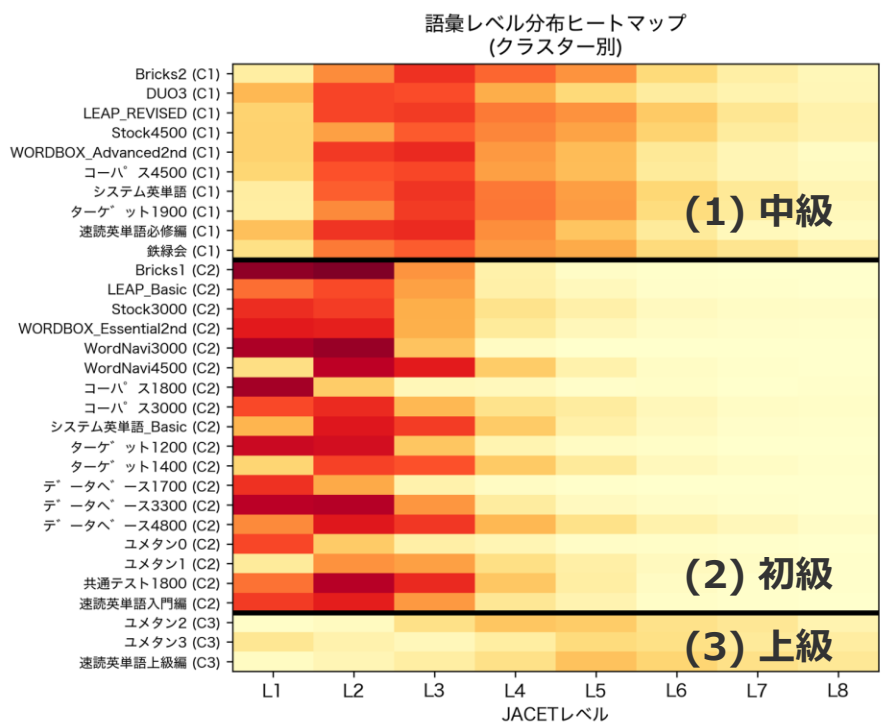
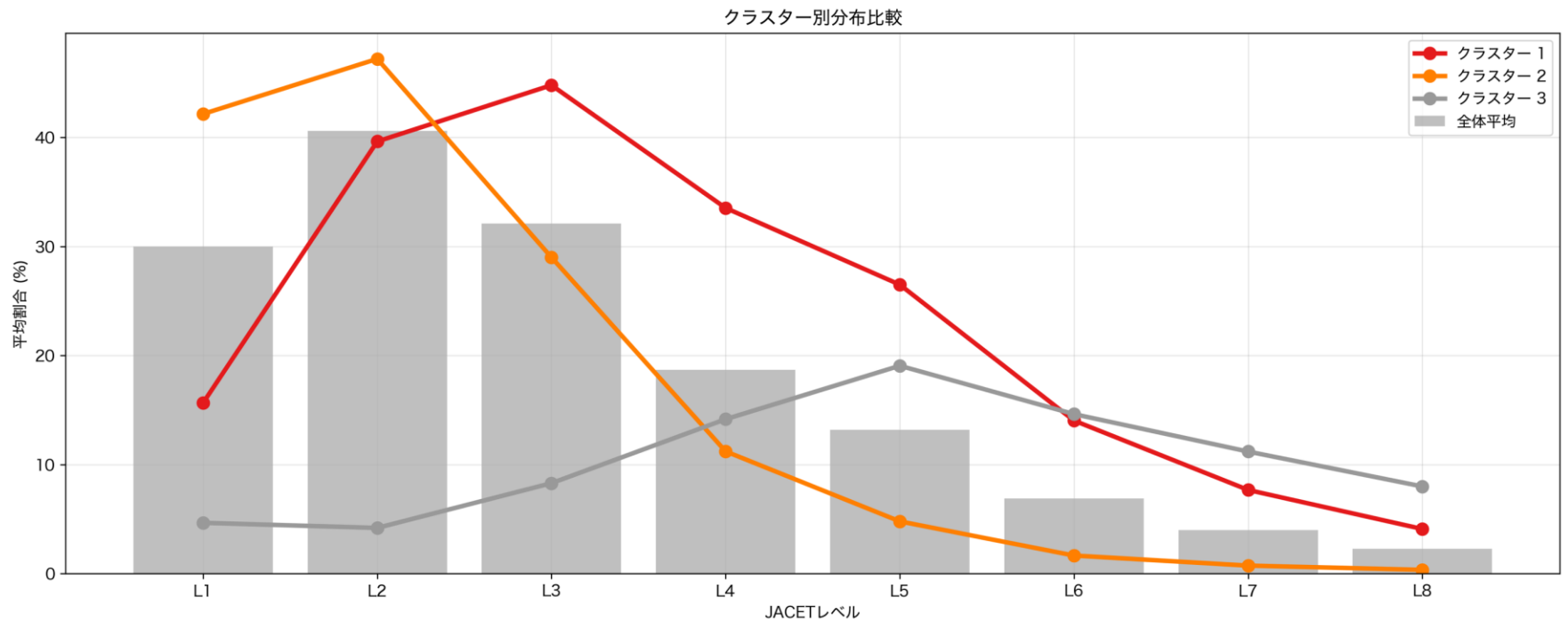
Up to First 2,000 Words in Colors: L1, L2, L3, L4, L5, L6, L7, L8,
ProperNoun/Num/Known/NA

the United States hit Venezuela with a large scale strike early Saturday and said its president Nicolás Maduro had been captured and flown out of the country after months of stepped up pressure by Washington an extraordinary nighttime operation announced by president Donald trump on social media hours after the attack multiple explosions rang out and low flying aircraft swept through Caracas the capital as Maduro 's government immediately accused the United States of attacking civilian and military installations the venezuelan government called it an imperialist attack and urged citizens to take to the streets it was not immediately clear who was running the country and Maduro 's whereabouts were not immediately known trump announced the developments on truth social shortly after 4:30 a.m. under venezuelan law the vice president Delcy Rodríguez would take power there was no confirmation that had happened though she did issue a statement after the strike we do not know the whereabouts of president Nicolás Maduro and first lady Cilia Flores Rodriguez said we demand proof of life Maduro trump said has been along with his wife captured and flown out of the country this operation was done in conjunction with U.S. law enforcement details to follow he set a news conference for later Saturday morning the legal implications of the strike under U.S. law were not immediately clear Sen Mike Lee R Utah posted on x that he had spoken with secretary of state Marco Rubio who briefed him on the strike Rubio told Lee that Maduro has been arrested by U.S. personnel to stand trial on criminal charges in the United States

単語集のレベル分け

JACET8000をもちいたクラスター分析では3種類にレベル分け

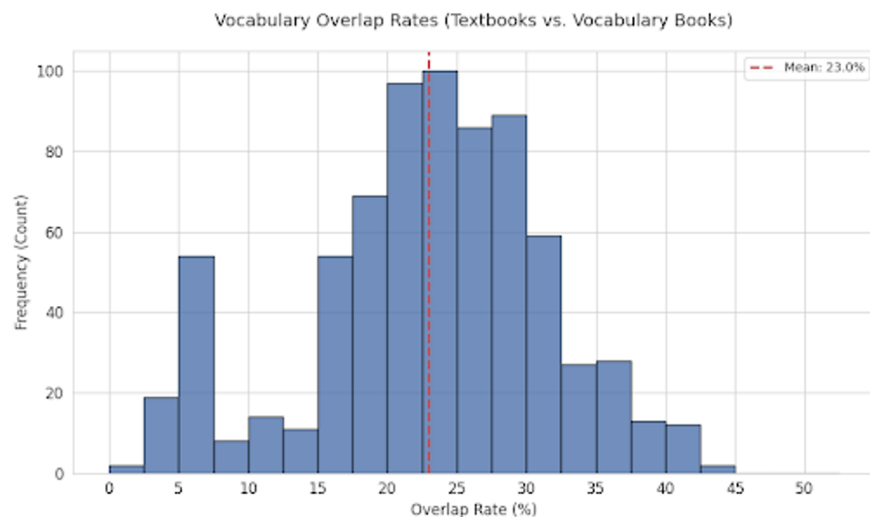




教科書と単語集の 重なり度合い

検定教科書と単語集の共通割合（重複率）

平均23%（幅：2% - 44%）

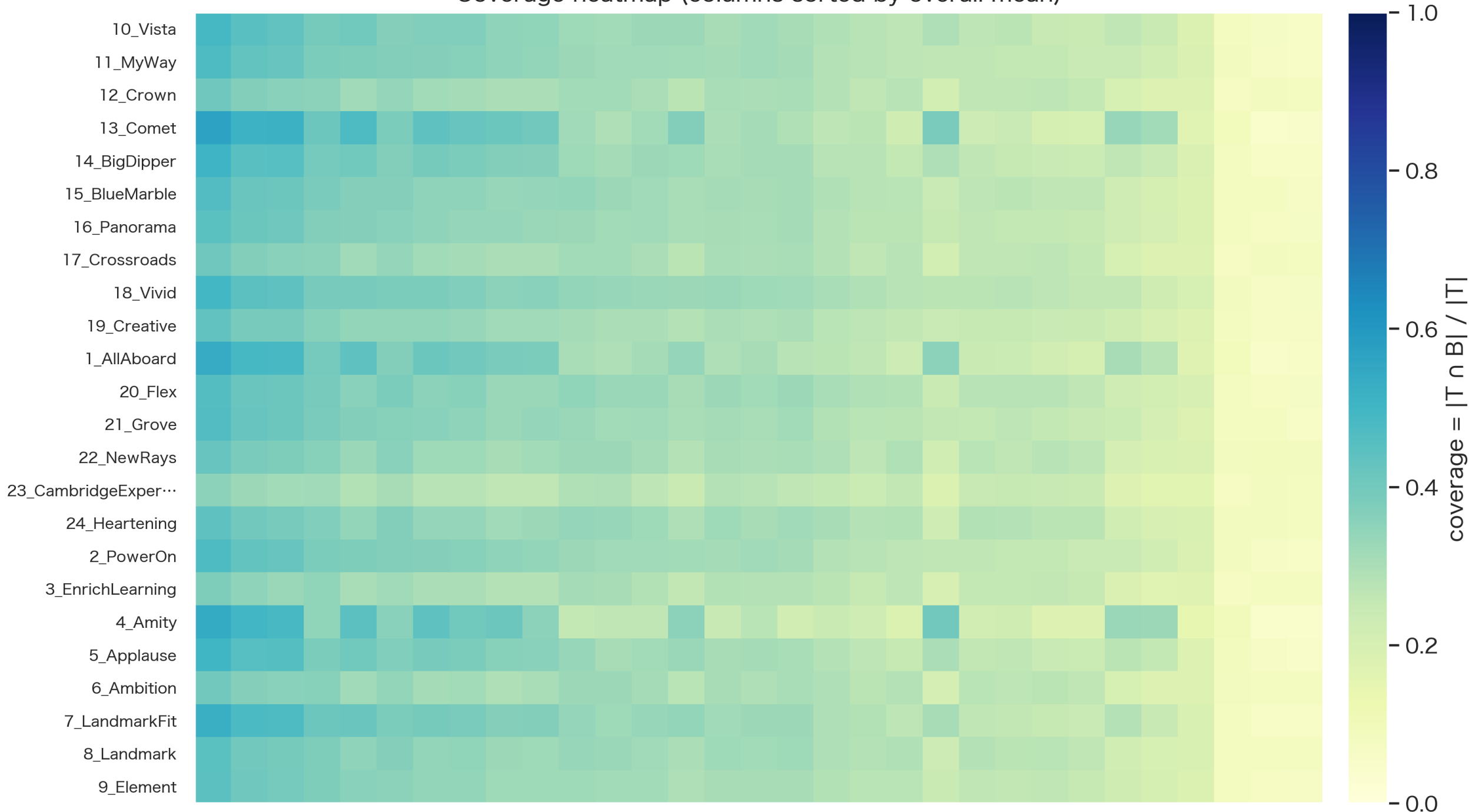


教科書：24冊

単語集：31冊

- 重なりのは大半はL1-3に集中：約89%
(L4-5：約9%、L6-8：約2%、NA：約0.5%)
- 教科書差より単語集差が大きい
(= 単語集選びで結果が大きく変わる)
- 重なりが高い単語集の例：
Bricks1、WordNavi3000、
データベース3300、ターゲット1200
- 重なりが低い単語集の例：
速読英単語上級編

Coverage heatmap (columns sorted by overall mean)



教科書と単語集で、共通試験、
難関国公立大学、私立大学の
英文をどこまで読めるか？

使用データ

- ・教科書24冊 + PLSE: 小中学校で学習する基礎語彙（1,529語）
- ・単語集31冊
- ・入試問題
 - 共通テスト
 - 国公立
北海道, 東北, 東京大学, 東京工業, 一橋, 名古屋, 京都, 大阪, 九州
 - 早慶上智
早稲田, 慶應, 上智
 - GMARCH
学習院, 明治, 青山, 中央, 法政
 - 日東駒専
日本大学, 駒沢, 専修
 - 関関同立
関西, 関西学院, 同志社, 立命館
 - 産近甲龍
京都産業, 甲南, 龍谷大学

左：教材の単語リスト（Type集合）

a, and, can,
communicate,
different, how,
in, language, learn,
of, person, see,
speak, the, think,
to, voice, way,
we, world

右：テスト本文（普通の文）

“Haruki Murakami explicated
how the learning of a language
can reshape a person: the way
we communicate, the way
we think, and the way we see
the world—learning to speak
in a different voice.”

カバー率：31語 (type) / 35語 (token) = 88.57%

結果：教科書のみ

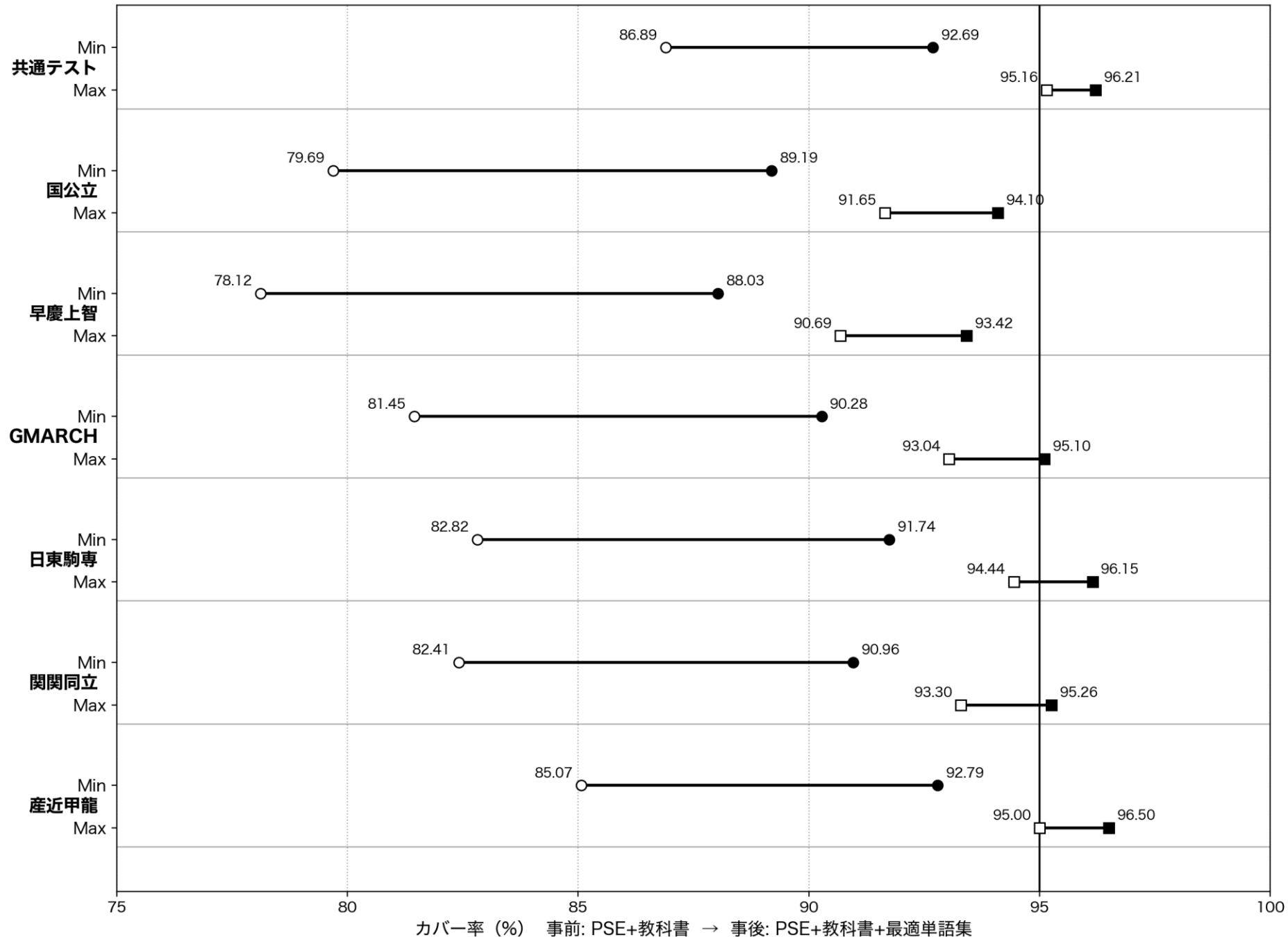
大学入試問題	PLSE	Min	Max
共通テスト	84.83%	86.89%	<u>95.16%</u>
国公立	77.33%	79.69%	91.65%
早慶上智	75.78%	78.12%	90.69%
GMARCH	79.13%	81.45%	93.04%
日東駒専	80.40%	82.82%	94.44%
関関同立	80.34%	82.41%	93.30%
産近甲龍	83.09%	85.07%	<u>95.00%</u>



結果：最低・最高カバー率の教科書に最高カバー率の単語集を追加した場合

大学入試問題	Min (PSE+TextBook)	+BestVocab	Max (PSE+TextBook)	+BestVocab
共通テスト	86.89%	→ 92.69%	<u>95.16%</u>	→ <u>96.21%</u>
国公立	79.69%	→ 89.19%	91.65%	→ 94.10%
早慶上智	78.12%	→ 88.03%	90.69%	→ 93.42%
GMARCH	81.45%	→ 90.28%	93.04%	→ <u>95.10%</u>
日東駒専	82.82%	→ 91.74%	94.44%	→ <u>96.15%</u>
関関同立	82.41%	→ 90.96%	93.30%	→ <u>95.26%</u>
産近甲龍	85.07%	→ 92.79%	95.00%	→ <u>96.50%</u>

大学群別カバー率の変化 (Min/Max教科書に最適単語集を追加)
95%の基準線あり (Minは○、Maxは□、事前は白抜き、事後は塗りつぶし)



カバー率が低い
教科書は単語集で
かなりプラスになる。
しかし、
95%以上には
ならない。

カバー率が高い
教科書は単語集で
95%以上にできる。

国公立、早慶上智が
95%以上になって
いないのは、
大学間の問題難易度
の差が大きいため。

これらの分析が 自分で試せるWebアプリ VocabMatch

<https://langtech.jp/vocabmatch/>





VocabMatch

教科書・単語集・入試問題・英検の語彙を比較・分析します

小中学校語彙の追加 (PLSE: primary and lower secondary education)

選択した教科書・単語集に小中学校で学習する基礎語彙（1,529語）を追加できます。
より包括的な語彙分析を行いたい場合にご利用ください。

☒ PLSE語彙を含める

学習教材

現在使用中、または検討中の教科書・単語集を選択してください

高校教科書を選択 0

✓ すべて選択

× クリア

AllAboard

1,802語



Ambition

3,694語



Amity

1,028語



単語集を選択 0

✓ すべて選択

× クリア

Bricks1

1,745語



Bricks2

1,967語



DU03

1,819語



🌟 試験対策

目標とする入試問題や英検レベルを選択してください

🏠 入試問題を選択 0

✔️ すべて選択

✕ クリア

共通

2,857語

共通

北海道

1,630語

北海道

東北

🎯 英検を選択 0

✔️ すべて選択

✕ クリア

英検1級

7,528語

レベル: 1級

英検準1級

5,316語

レベル: 準1級

英検2級

📄📄 分析を開始 (+PLSE語彙)

24

教科書

31

単語集

28

入試問題

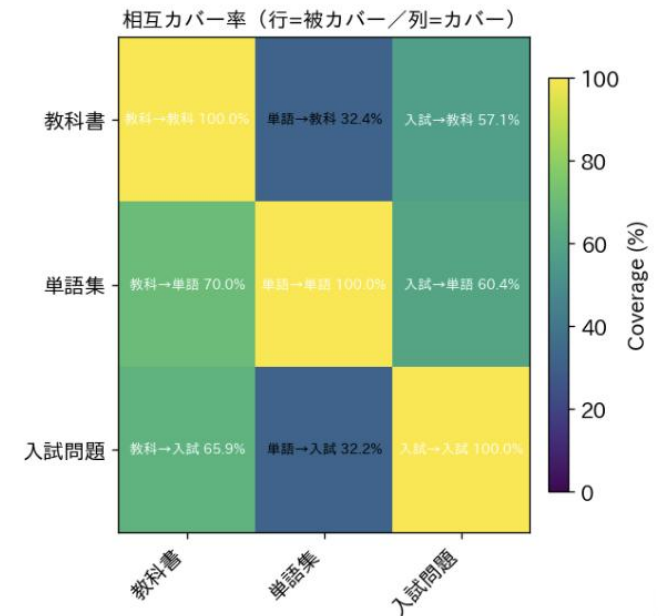
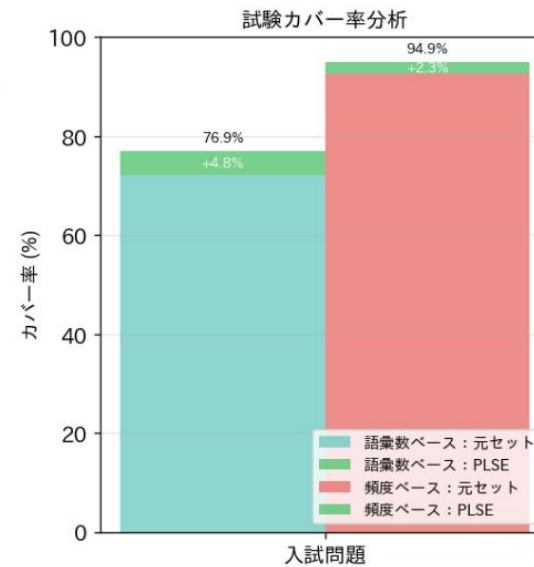
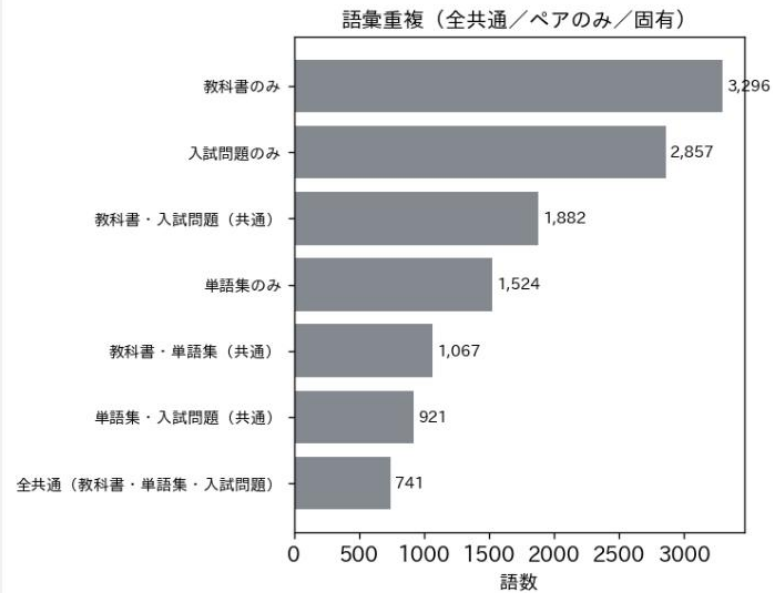
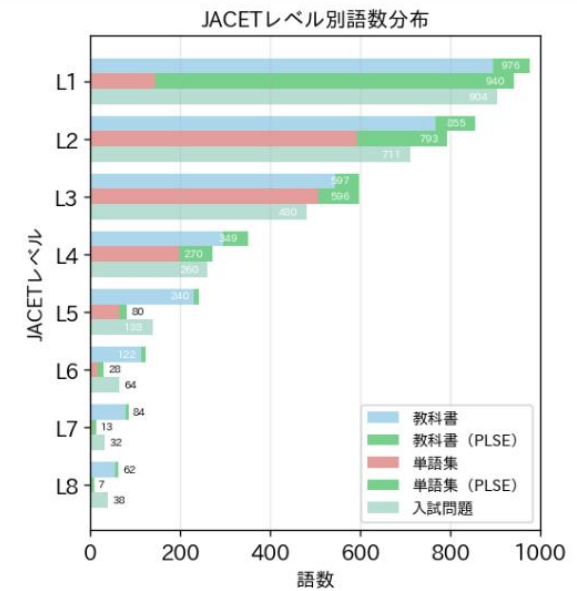
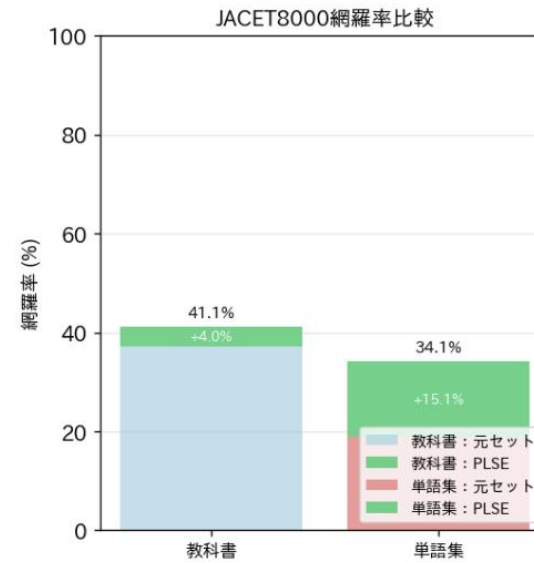
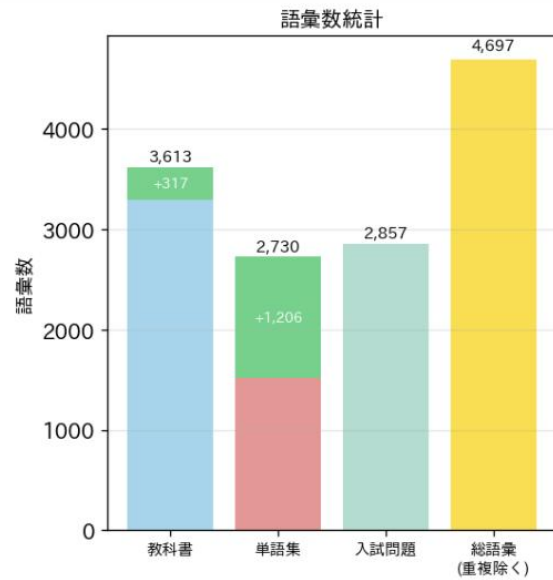
5

英検

234597

総語彙数

Ⅲ 詳細分析グラフ



⚙ 個別試験の閾値カバー率分析

選択した学習教材（教科書＋単語集）に含まれる JACET レベルを L1→L8 と累積したとき、各試験で**頻度の90% / 95% / 98%**をカバーするのに必要な最小レベルを示します。

試験種別	試験名	総頻度	カバー頻度	全体カバー率	90%閾値	95%閾値	98%閾値
入試問題	共通	30,374	28,943	95.5%	L3 (93.2%)	L6 (95.1%)	-- (95.3%) 未到達

💡 より効果的な補完教材の提案

教科書の基礎語彙を補完し、より広範な語彙学習を可能にする単語集です：

鉄緑会

総語彙: 1,972語

新規: 341語

- ✓ 現在より少し高いレベル。優れた補完性

Stock4500

総語彙: 2,109語

新規: 530語

- ✓ 新規530語を追加。現在より少し高いレベル。優れた補完性

LEAP_REVISD

総語彙: 2,298語

新規: 372語

- ✓ 現在より少し高いレベル。優れた補完性

【1】単語集はどのようなものがある？

調査対象の31冊では、(1) 初級重視18冊、(2) 中級重視10冊、(3) 上級重視3冊

【2】教科書と単語集の重なり度合いは？

平均23%（最小2%～最大44%） -- 単語集の差が大きい

【3】入試英文（R）をどれだけカバーできるのか？

7種類の内2つは教科書のみで95%、カバー率の高い単語集を追加すると5種類が95%を超える。

話題提供

1. はじめに
2. 検定教科書（佐藤先生）
3. 単語集・入試（水本先生）
- 4. 単語テスト（鈴木）**
5. まとめ

高校ではどのように単語集テストが活用されているか？

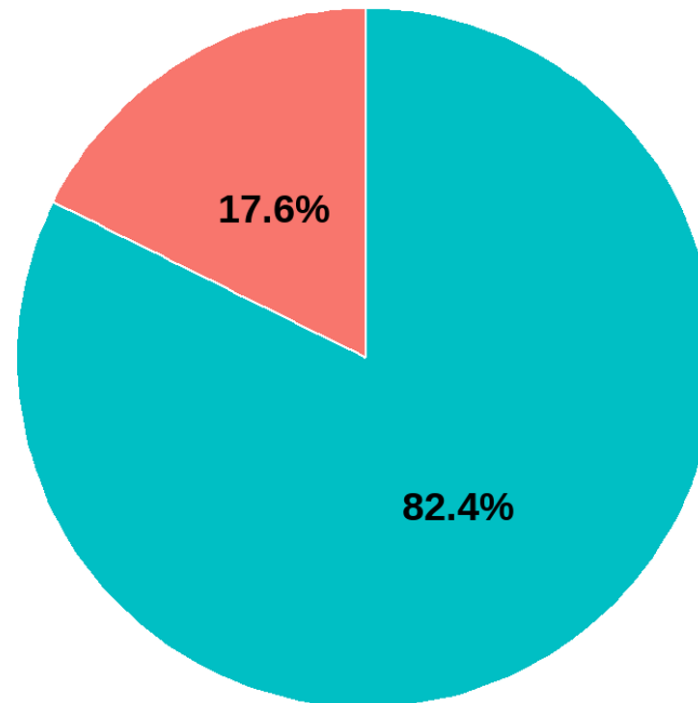
- 高校生を教える教師を対象にオンラインアンケートを実施。
- 方法：アルクのSherpaセミナーに参加経験のある教師、英語教師
メーリングリスト、SNS（FacebookやX）、鈴木の研究HPなどを通じて回答を依頼
- 結果：**325件**の有効回答
 - 多様な高校の種別で幅広い層で教える教師からの回答を得た
 - うち、単語集を買わせて単語テストを定期的に行なっている教師はどれくらいか？

高校での単語テストの実施率は？

実施率は8割以上

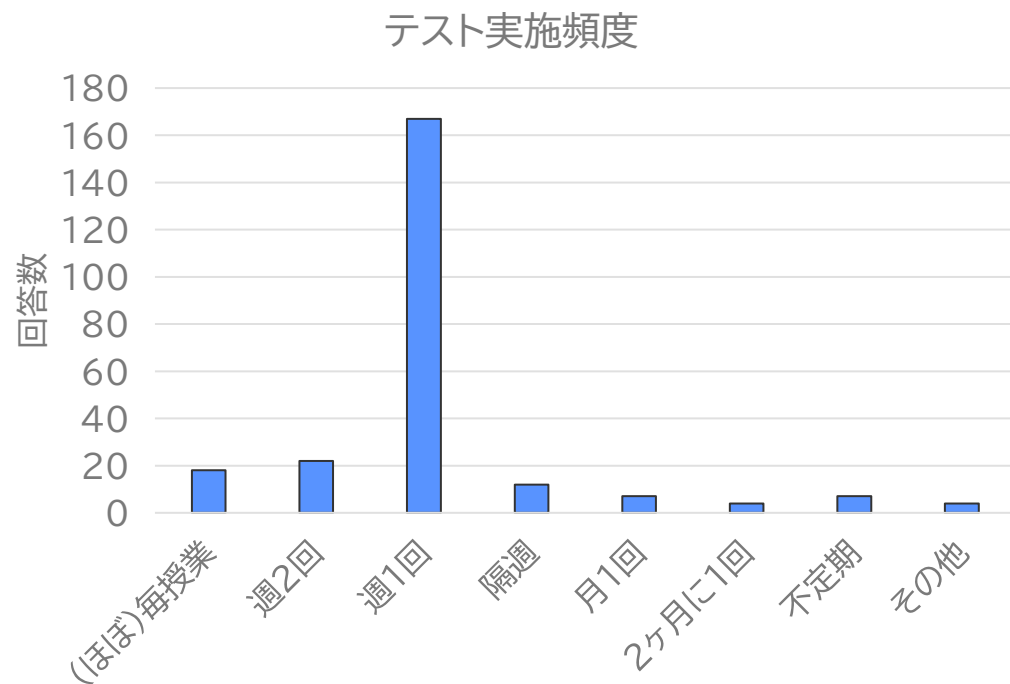
高校科目を教える英語教師 (N = 326名)

単語集ベーステスト実施の割合

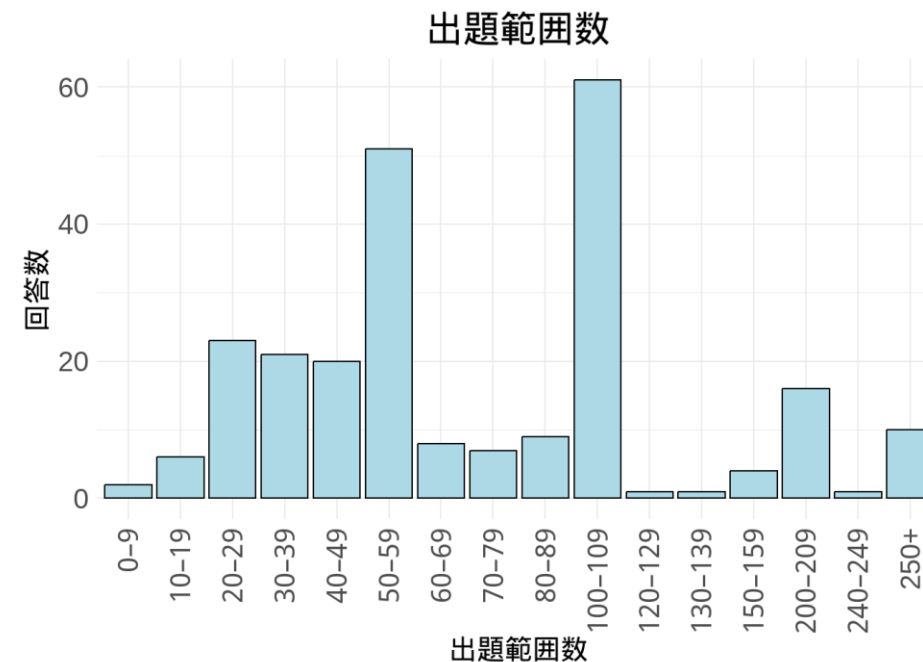


【1】学習頻度と量は？

テスト頻度 「週1回」



出題範囲 「50 or 100語」

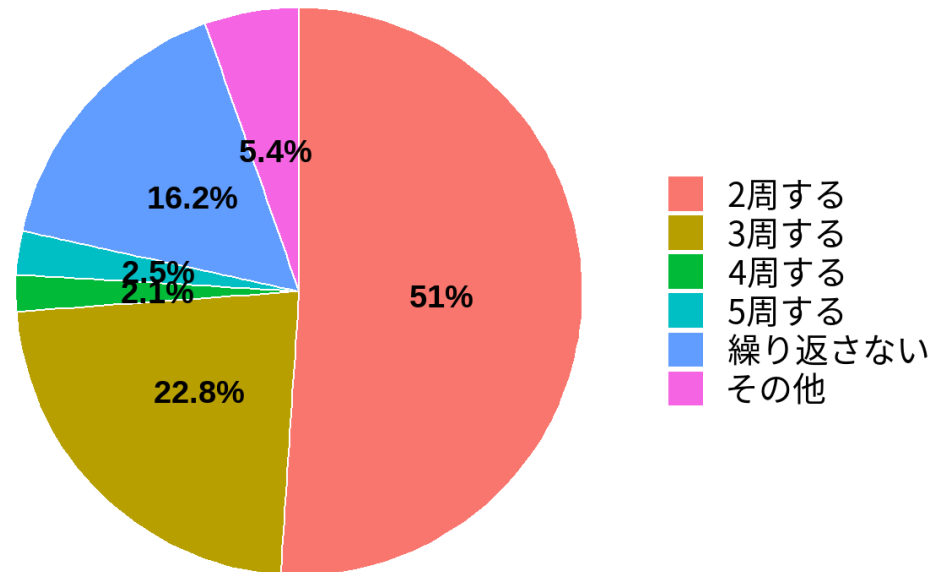


毎回のテストの出題数 「10-24問」

【2】 どれくらい繰り返しているか？

半数は「単語帳は2周させている」

1冊の単語集を何周させるか？



「単語帳2周」のデメリットは？

- 単語集を週に50-100語のペースであっても、同じ単語に再度触れるまでに、4ヶ月以上かかってしまう。
- 単に反復の「回数」を増やすだけでは、効果的な記憶定着には繋がりにくい。

どう繰り返すと効果的か？

「累積」学習の発想で、短い間隔で何度も同じ単語に触れさせる

通常のテスト（非累積テスト）

単語	小テスト1	小テスト2	小テスト3
31-45			
16-30			
1-15			

ランダムテスト(全ての出題範囲から15問)

単語	小テスト1	小テスト2	小テスト3
1-45			

累積テスト(累積する出題範囲から15問)

単語	小テスト1	小テスト2	小テスト3
31-45			
16-30			
1-15			

←31-45の単語は繰り返しがないので、定着がよくない

出題モデル案：累積＋ランダムテスト

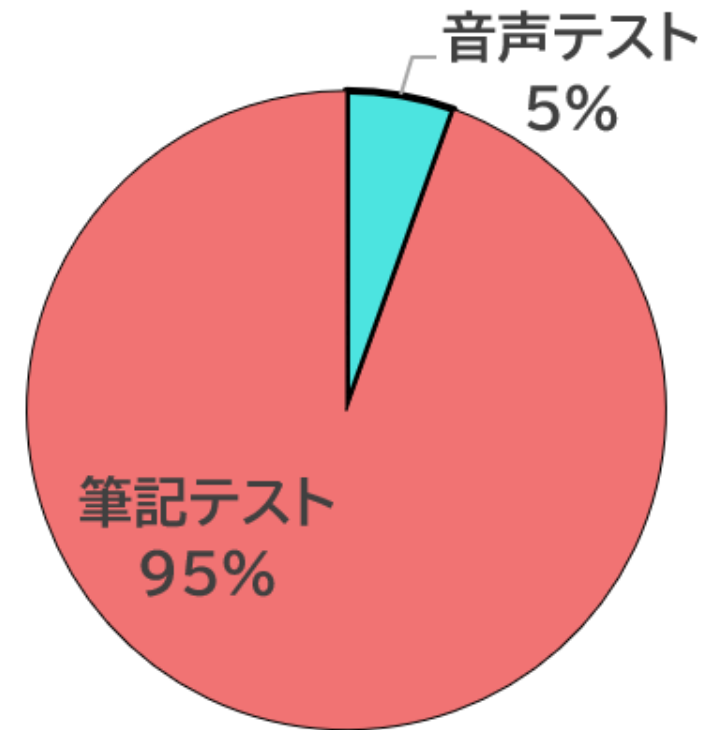
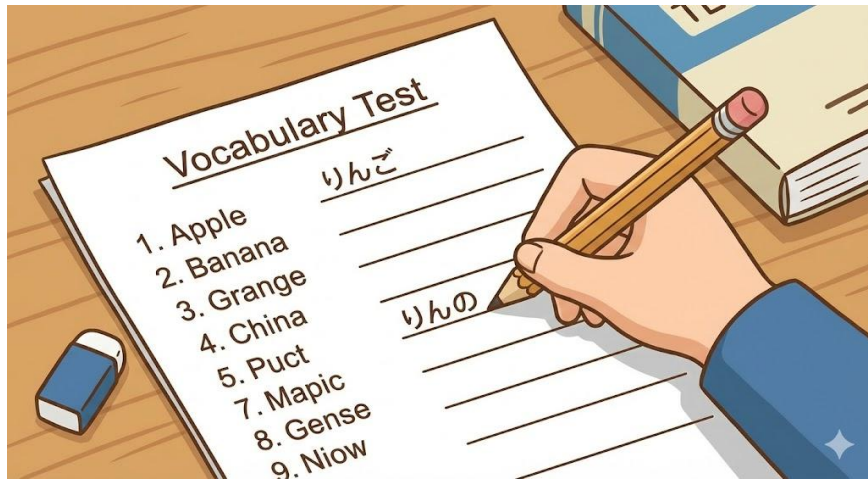
	出題範囲 (Set)	出題数(test)	テストタイプ
Week 1	Set 1 (50語)	15語	通常
Week 2	Set 1-2 (100語)	15語 (新出9語+既習6語)	累積
Week 3	Set 1-3 (150語)	15語 (新出7語+既習8語)	累積
Week 4	Set 1-3の復習 (150語)	15語 (全て既習語)	ランダム
Week 5	Set 1-3の復習 (150語)	15語 (全て既習語)	ランダム
Week 6	Set 1-3の復習 (150語)	15語 (全て既習語)	ランダム

総語彙数の計算

- ・ 6週間での出題範囲の総語彙数 = 50語 × 3セット = **150語**
- ・ 12週間(1学期)での学習対象となる総語彙数: 150語 × 2 = **300語**
- ・ 36週間(1年間)での学習対象となる総語彙数: 150語 × 6 = **900語**

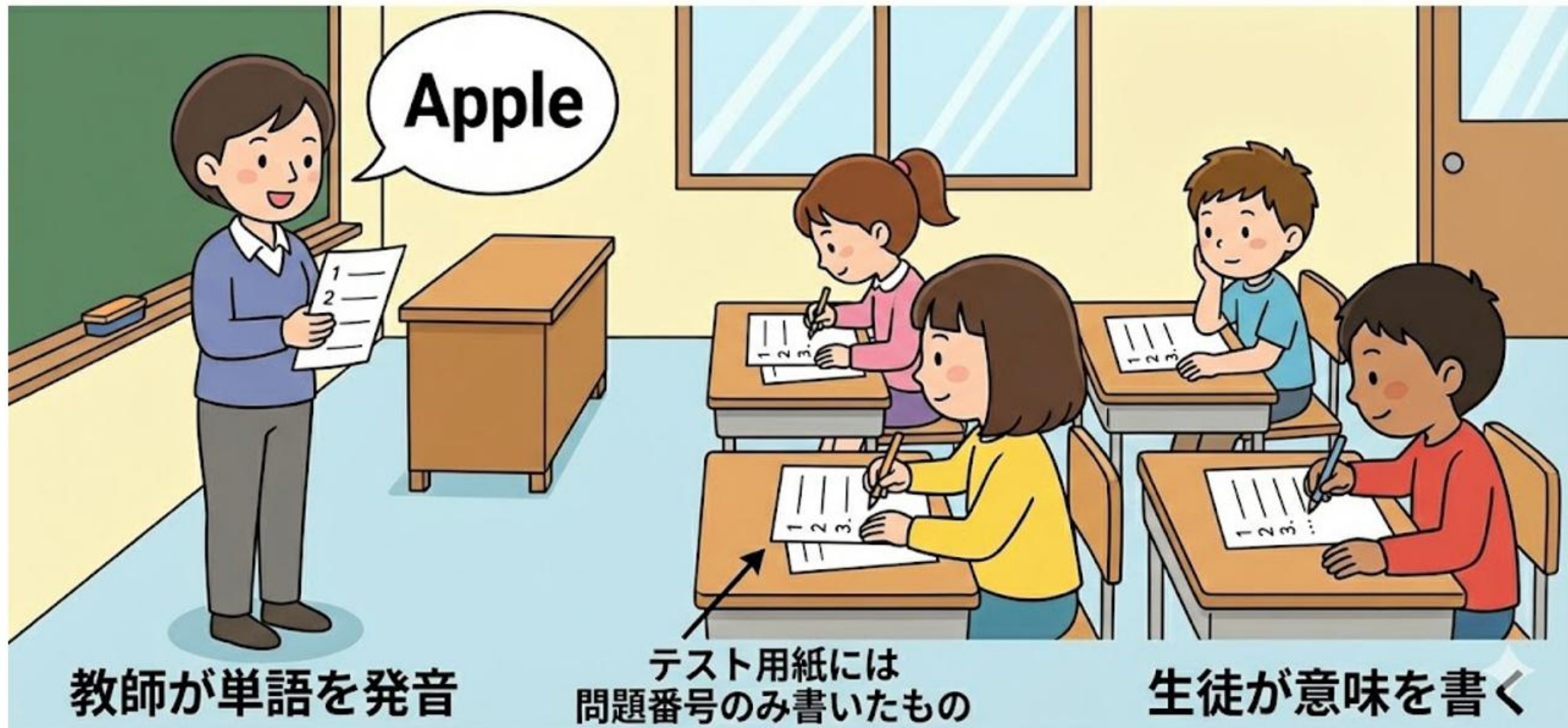
【3】出題形式は？

音声を用いた単語テストがほとんど行われていない



これではリスニングに必要な語彙知識が身につかない

音声での単語テストの実施方法



調査概要のまとめ：単語テストは、どう行われている？

【1】学習頻度と量は？

頻度は「週1回」、範囲は「50 or 100語」で、「10－24問」の出題数が多数派


【2】繰り返しは？

単語集2周しても、長期記憶には残りにくいので、「短期間で繰り返し，累積学習を取り入れる」ことが有効

【3】形式は？

テストで見過ごされがちな「音声」の重要性

詳しくは、英語の先生応援マガジンで



WEB版：英語の先生 応援マガジン

We offer this magazine
for all English teachers.

地球人ネットワークを創る
アルク

■第1部：その単語テスト、「当たり前」になっていませんか？

【調査結果1】 テスト結果を85%が成績に反映。一方で「成績に含めない」ことのメリットも

【調査結果2】 選ばれているのは「教科書+α」の単語を学べる単語集

【調査結果3】 出題形式の定番と、見過ごされがちな「音声」の重要性

【調査結果4】 教員の期待と実践のギャップ―「習慣化」を促すために

【調査結果5】 見過ごされる教科書？―教科書ベース単語テストはたった2割の実施率

【調査結果6】 単語集の「目的」を見直してみよう

まとめ

■第2部：最適な単語テストの「スケジュール」とは？

【調査結果1】 テストの現状：頻度は「週1回」、範囲は「50 or 100語」が多数派

【調査結果2】 最大の敵は「忘却」―長期記憶の定着には「累積テスト」を活用

【調査結果3】 記憶定着の鍵は「定期テストとの連携」と「復習の間隔の長さ」

まとめ

具体的に、どうやって単語テストを計画するといいか？



鈴木祐一 | 早稲田大学 第二言語習得・英語教育研究



早稲田大学で第二言語習得（SLA）と英語教育を研究・教育しています。SLA研究の知見を、英語教育にどう活かせるか発信しています。
主著：『あたらしい第二言語習得論』『英語学習の科学』など
個人ウェブサイト: <https://yuichisuzuki.net/>

1 フォロワー 390 フォロワー



設定

マガジン >

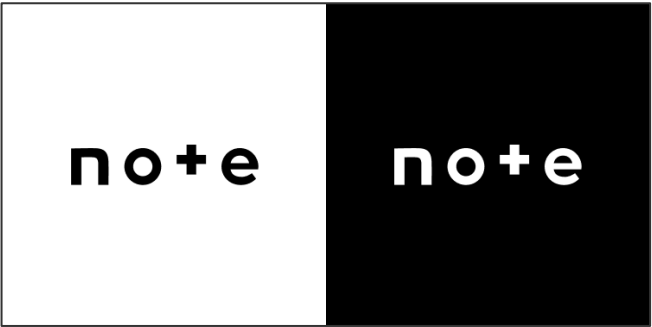
忙しい教師のための『あたらしい第二言語習得論』のエッセンス
📖 17 本

書籍『あたらしい第二言語習得論—英語指導の思い込みを変える』（研究社）のエッセンスをベースに、第二言語習得...

公開中

高校英語の「当たり前」を見直す、語彙指導をアップデート
📖 6 本

高校英語の語彙指導を、第二言語習得（SLA）研究の視点か



を始めました

単語テストの「当たり前」を見直す
②

「毎週50語」vs「月1回200語」
どちらが良い？

325 名の高校教師への調査から考える



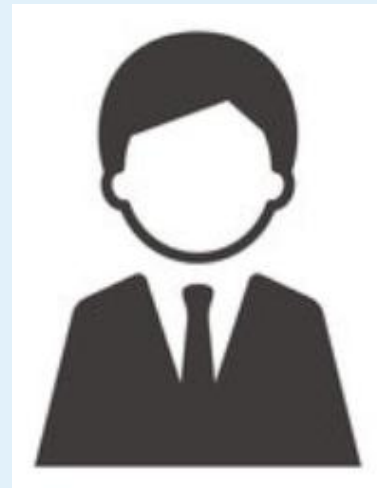
そもそも、なぜ「単語テストの実態」を調べようと思ったのか？

いる派 英語力の中で語彙が一番重要だから

いない派 文脈が重要だから、単語集は使わない

いる派 教科書だけでは大学入試への語彙が足りないから

いる派 授業外で単語学習する習慣を身につけさせたいから



文脈が乏しい「単語集」は不要なのか？

No. 単語集は有益な学習教材の一つであり、生徒の使い方次第

ただし・・・

チェックポイント

- 単語集を渡してテスト実施する...ルーティーン化
- 生徒に任せっぱなしになっていないか？
- 単語集の単語が「使える」ように指導しているか？

語彙学習を大きく2パターンに分けると？

意図的学習

単語を覚えるために明確な目的を持って行う活動

(例) 単語帳



偶発的学習

英語を使う活動を行った結果、意図せずに語彙が習得されること

(例) 多読・多聴、英会話



意図的学習は、学習効率◎
偶発的学習は、保持率◎

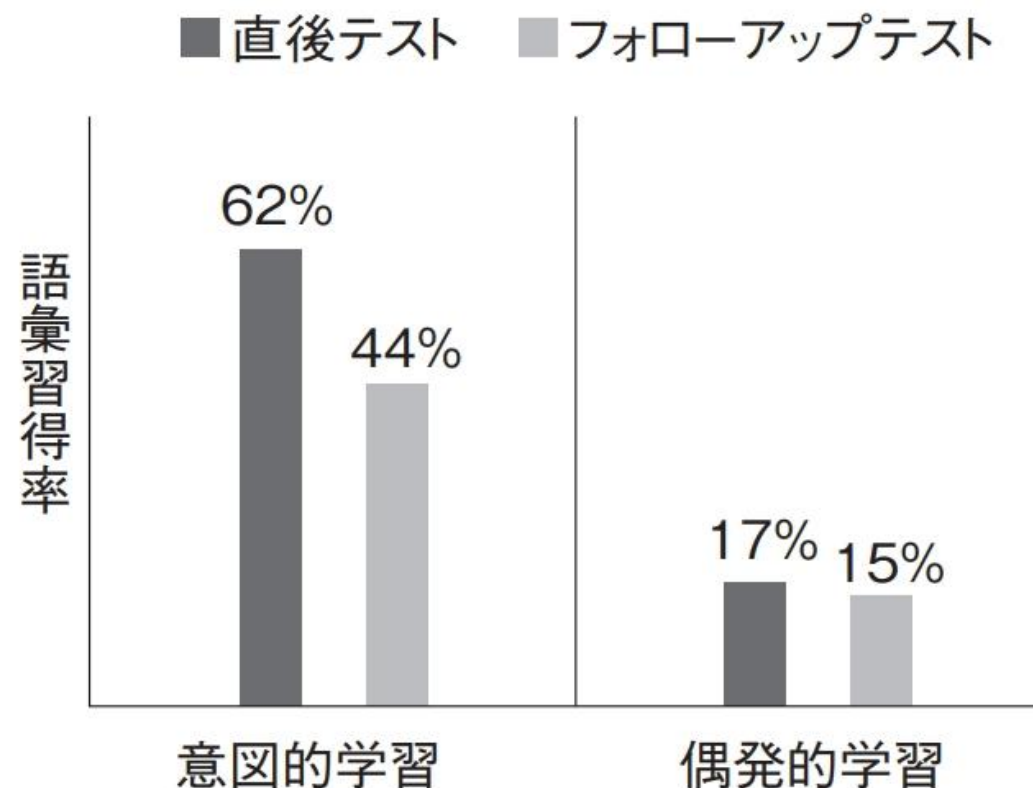


図 2.1 意図的学習と偶発的学習の習得と保持率（主に筆記形式での学習）

意図的学習と偶発的学習の利点と欠点

	利点	欠点
偶発的学習	記憶保持率が高い 文脈での使い方を学べる	文脈から学べるだけのコア知識が必要 意図的学習に比べて、学習効率が低い 大量のインプットが必要
意図的学習	単語を効率的に覚えられる	短期間で忘れやすい 単語の使い方は学びにくい 単調な学習になりがちでモチベーションが続きにくい

両者の利点を活かすために
偶発的学習と意図的学習を組み合わせられないか常に意識する

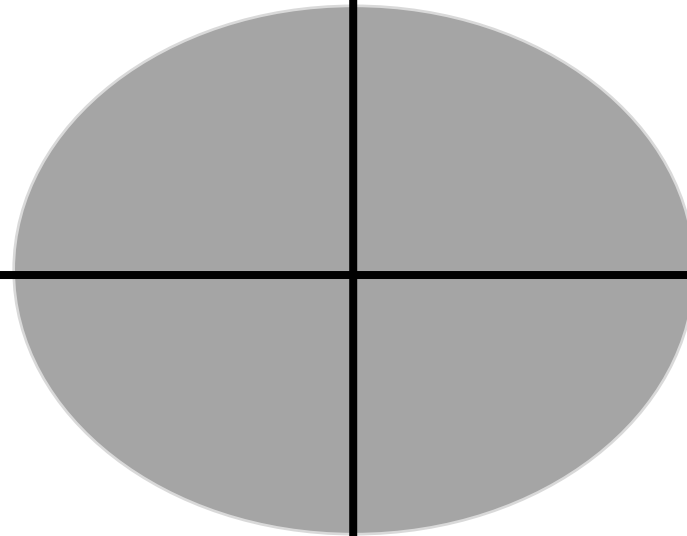
4 ストランドで、語彙学習のバランスを取ろう！

意味重視のインプット

意味重視のアウトプット

言語形式重視の学習

流暢性重視の学習



4ストランドとは？

意味重視のインプット

多読、多聴、動画視聴、
洋楽、教師の発話など

意味重視のアウトプット

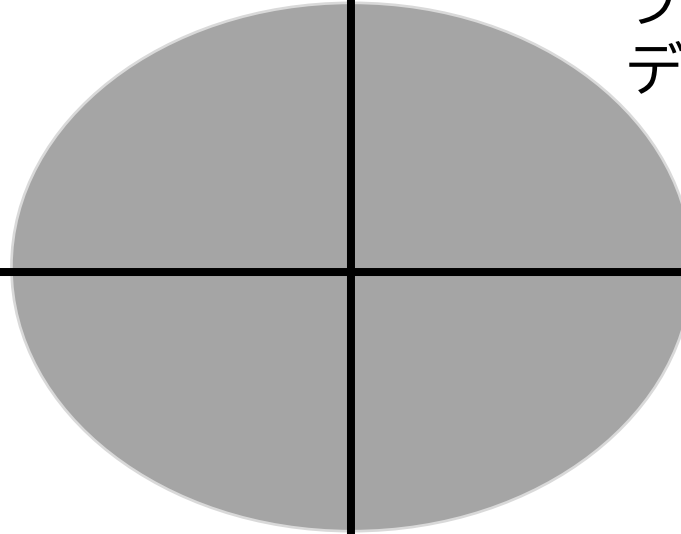
ペア・グループワーク、
英作文、チャット会話、
プレゼンテーション、
ディベートなど

精読、単語カード、例文暗記、
辞書、ディクテーションなど

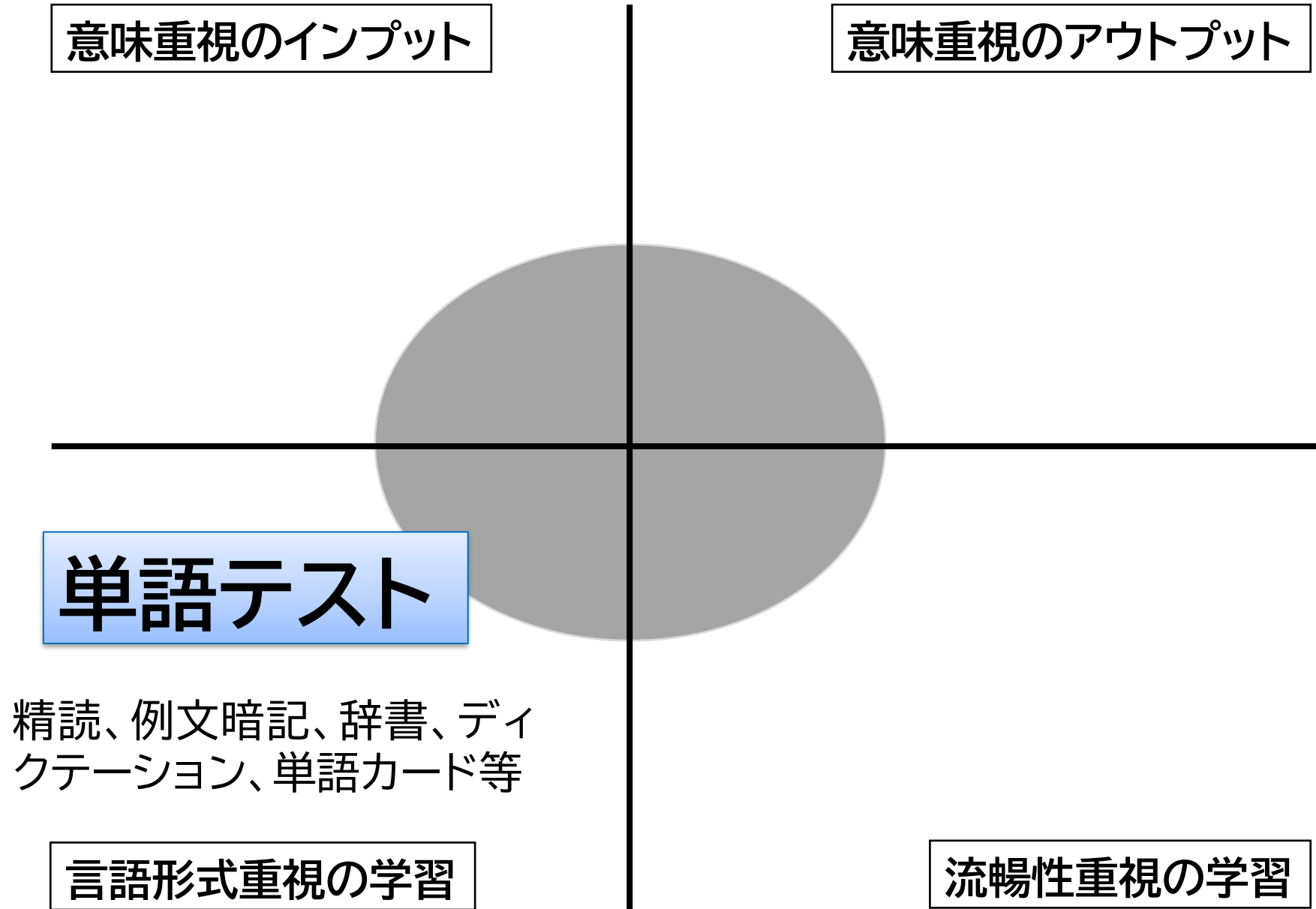
言語形式重視の学習

速読、タスクの繰り返し、
時間制限ライティング、
時間制限リテリングなど

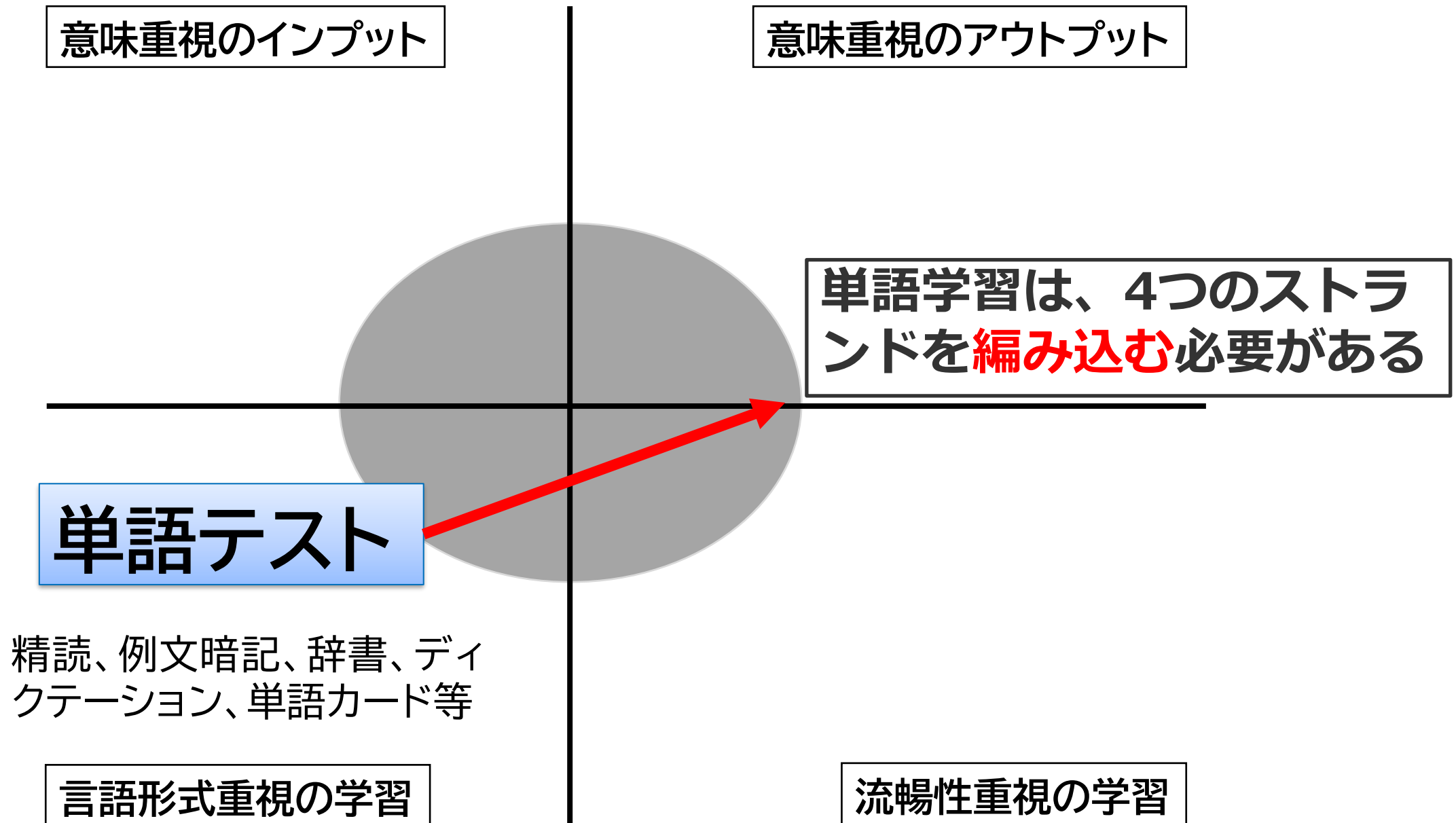
流暢性重視の学習



意図的学習と偶発的学習のバランス→言語活動で考える



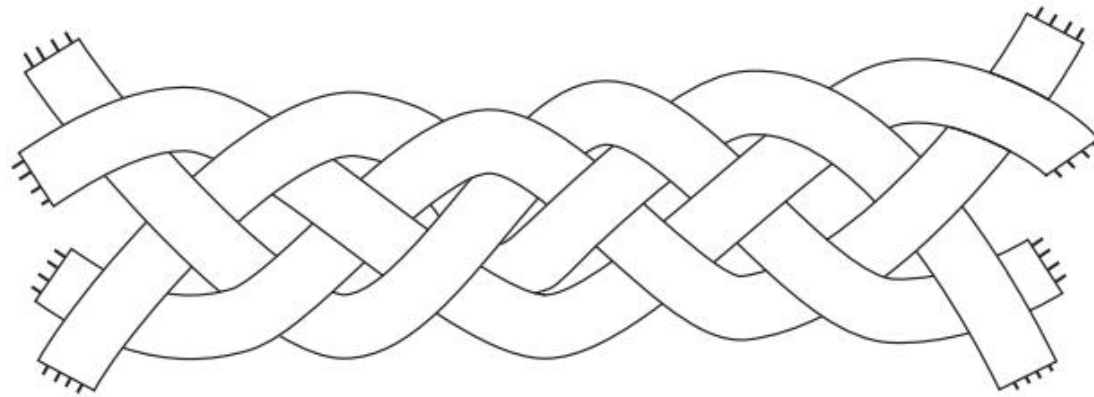
そもそも論



意図的学習と偶発的学習のバランス

意味重視のインプット

意味重視のアウトプット

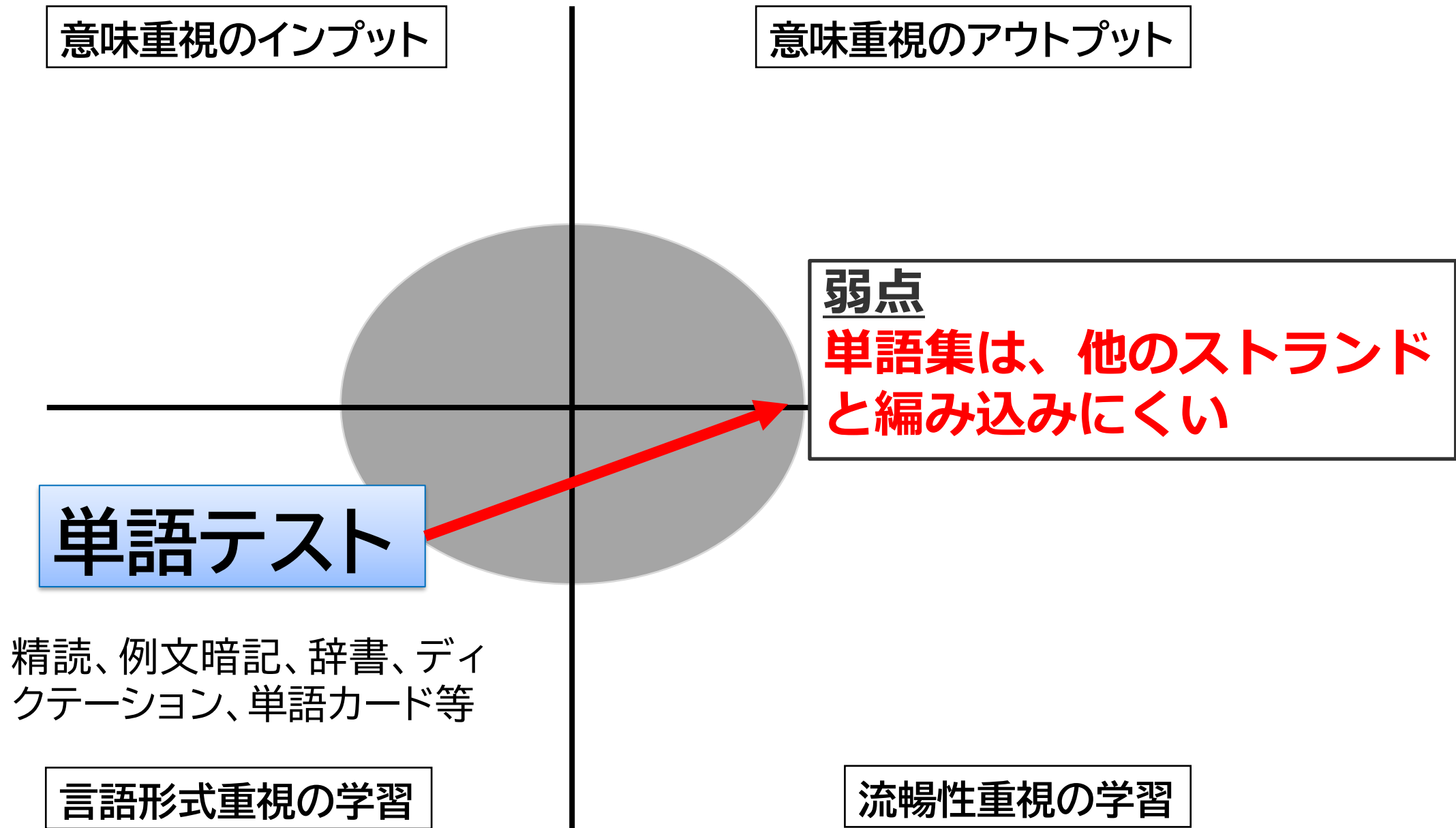


4 ストランドを編み込むイメージ

言語形式重視の学習

流暢性重視の学習

そもそも論



そもそも論

意味重視のインプット

意味重視のアウトプット

メイン教科書(検定教科書など)
の語彙は？

単語テスト

精読、例文暗記、辞書、ディクテーション、単語カード等

言語形式重視の学習

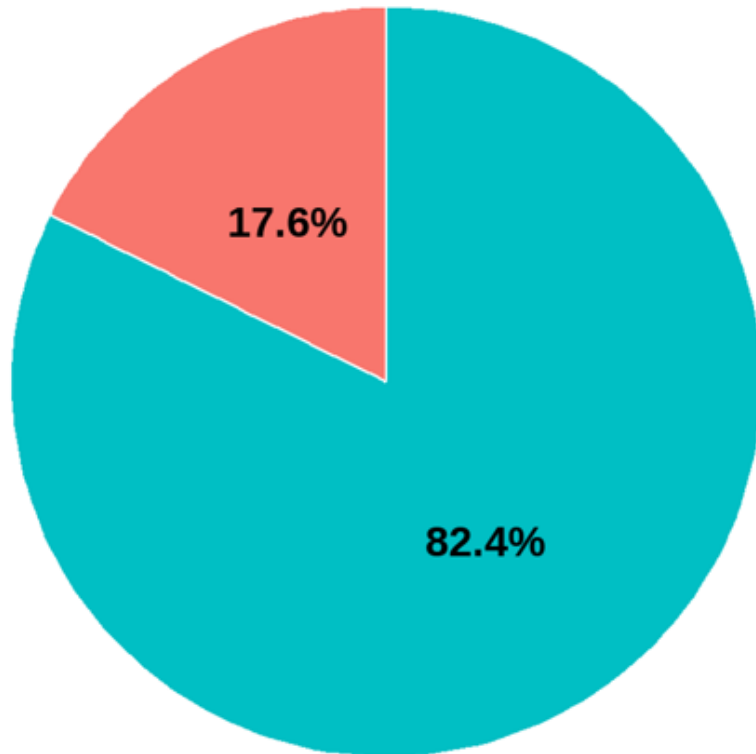
流暢性重視の学習

高校での単語テストに関する実態調査 (鈴木, 2025)

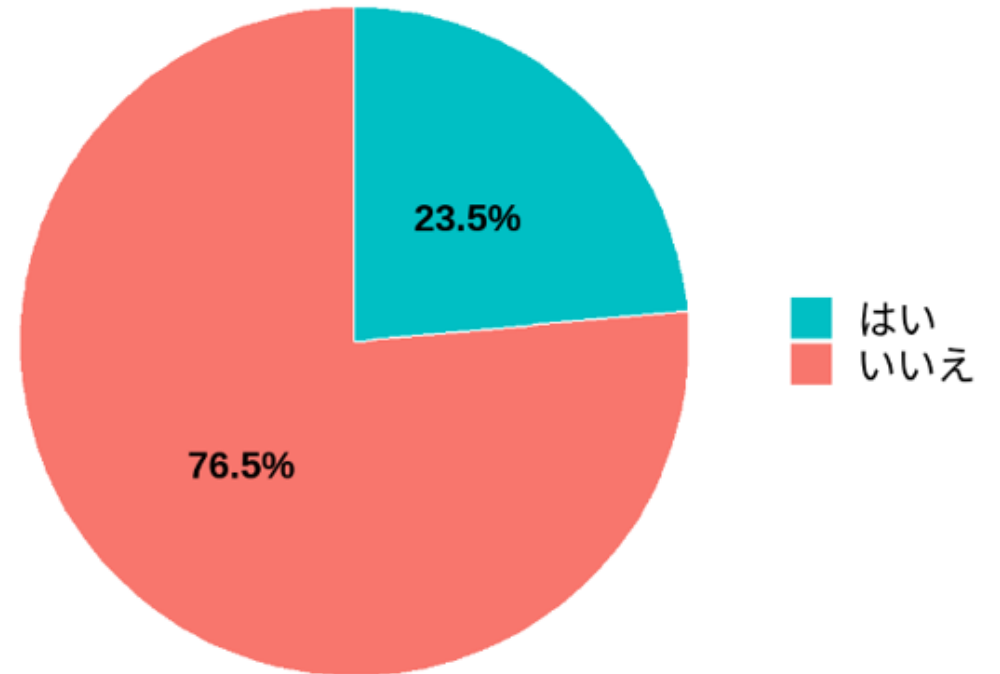
逆転現象：

「単語集」テスト実施率は**8割**、「教科書」の単語テストは**2割**

単語集ベーステスト実施の割合



教科書ベース単語テスト実施の割合



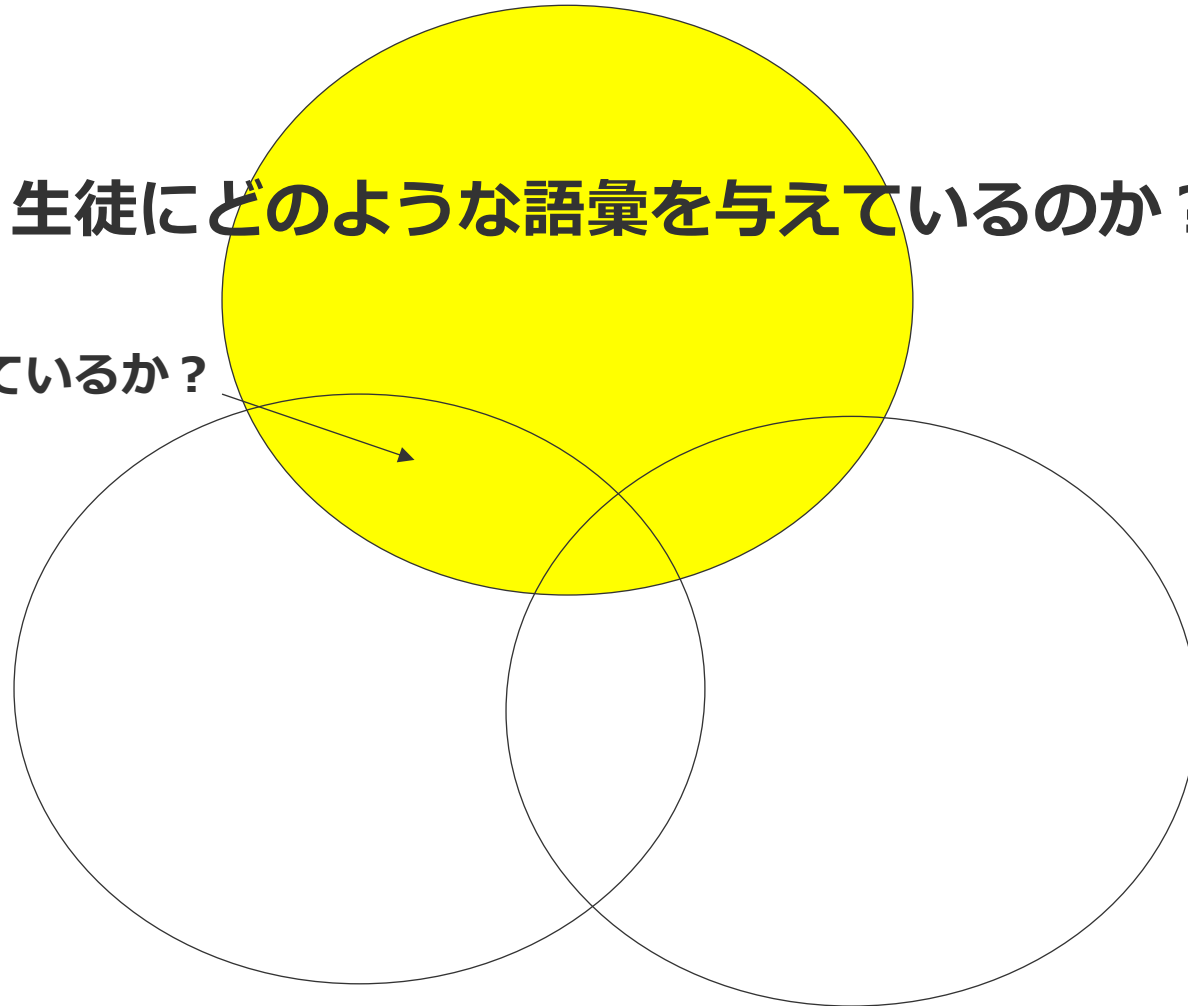
教材

生徒にどのような語彙を与えているのか？

単語テストをどうやっているか？

教師

生徒



まとめ：「教材」と「教師」について分かったこと

【1】検定教科書

- 高校の教科書は中学校までの既習語彙の繰り返し
- 高校での新出語彙は、教科書内の繰り返しが少ない

【2】単語集と入試の関係

- 単語集は3つの難易度に分かれ、教科書との重なり度合いは単語集によって大きく違う（最小2%～最大44%）
- 検定教科書だけでカバーできる入試問題（共通テスト・産近甲龍）と、単語集を1冊追加することでカバーできる入試問題（GMARCH、日東駒専、関関同立）が多くある。

【3】単語テスト

- 学習頻度、範囲、出題数、繰り返しの有無、音声など工夫する余地が残されている

最後に：なぜ、「単語集から考える語彙学習」というテーマなのか？

高校のカリキュラム・語彙指導の計画の本質的な問題を孕んでいるから

1. 慣習的にルーティーンとなっている活動を見直す機会
2. 有限の学習時間での優先順位：教科書と副教材
3. 教師が与える教材（英語）の分量と、生徒が身につけられるもの

第2部でオーディエンスとの議論をたつぷりと・・・

単語集から考える語彙学習

検定教科書や単語集における語彙のあり方から、語彙指導を見直してみよう！

休憩後：2部 フロアディスカッション (80分)

第1部のデータ・調査結果をもとに、議論を深めたい

- 検定教科書の語彙はどうやって教える？
- 単語集をどう扱う？
- 単語テストをどう工夫している？

などなど